

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО
INTERNATIONAL SCIENTIFIC PSYCHOPHYSIOLOGICAL SOCIETY
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ (РОССИЯ)
INTERREGIONAL PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASSOCIATION (RUSSIA)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ НОРМАЛИЗАЦИЯ»
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CENTER "PSYCHOSOMATIC NORMALIZATION"

ISSN 2587-5558

DOI 10.34985/o9620-9230-7200-z

ПРИЛОЖЕНИЕ

Международного научного журнала «Вестник психофизиологии»

SUPPLEMENT

International scientific journal «Psychophysiology News»



**Специализированный выпуск, посвященный
105-летию
кафедры сурдопедагогике**

1

Санкт-Петербург

2023

Главный редактор – Булгакова Ольга Сергеевна

Заместители главного редактора

Андрущакевич Анатолий Андреевич – старший научный сотрудник, кандидат медицинских наук, Нижегородский медицинский колледж, ученый секретарь Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

Бартош Татьяна Петровна – доцент, кандидат биологических наук, НИЦ «Арктика» Дальневосточного отделения РАН, член президиума Межрегиональной психофизиологической ассоциации (Россия)

Буркова Светлана Алексеевна – доцент РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат психологических наук, ученый секретарь Международного научного психофизиологического сообщества (Россия)

Редакционная коллегия

Раздел «Психологическая психофизиология»

Барышева Тамара Александровна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Богрова Кристина Борисовна – доцент, кандидат психологических наук, Макеевка, ДНР

Волкова Ирина Павловна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Вялых Ольга Анатольевна – доцент, кандидат психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Демарева Валерия Алексеевна – доцент, кандидат психологических наук, Нижний Новгород, Россия

Добрин Александр Викторович – доцент, кандидат психологических наук, Елец, Россия

Ермакова Елена Сергеевна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Каменская Валентина Георгиевна – член-корр. РАО, доктор психологических наук, Елец, Россия

Мартинсоне Кристина Эрнестовна – профессор, доктор психологических наук, Рига, Латвия

Рядинская Евгения Николаевна – доцент, кандидат психологических наук, Макеевка, Донбасс

Ситников Валерий Леонидович – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Яценко Елена Федоровна – профессор, доктор психологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Физиологическая психофизиология»

Бартош Ольга Петровна – кандидат биологических наук, Магадан, Россия

Бушов Юрий Валентинович – профессор, доктор биологических наук, Томск, Россия

Вольнова Анна Борисовна – старший научный сотрудник, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Лебедев Алексей Владимирович – кандидат биологических наук, Новосибирск, Россия

Николаева Елена Ивановна – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Нурғалиева Роза Ергалеевна – профессор, доктор медицинских наук, Октобе, Казахстан

Парин Сергей Борисович – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

Полевая Софья Александровна – профессор, доктор биологических наук, Нижний Новгород, Россия

Попова Татьяна Владимировна – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

Халимова Фариза Турсунбаевна – доцент, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан

Халфина Регина Робертовна – доцент, доктор биологических наук, Уфа, Россия

Чайванов Дмитрий Борисович – доцент, кандидат физико-математических наук, Москва, Россия

Чернышова Марина Павловна – профессор, доктор биологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна – профессор, доктор биологических наук, Уфа, Россия

Шибкова Дарья Захаровна – профессор, доктор биологических наук, Челябинск, Россия

Раздел «Медицинская психофизиология»

Авилов Олег Валентинович – профессор, доктор медицинских наук, Челябинск, Россия

Бондарь Леонида Сергеевна – профессор, доктор медицинских наук, Макеевка, Донбасс

Волобуев Вахтанг Вячеславович – доцент, кандидат медицинских наук, Макеевка, Донбасс

Емельянов Виталий Давидович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

Зарифьян Анес Гургенович – профессор, кандидат медицинских наук, Бишкек, Кыргызстан

Ковпак Дмитрий Викторович – доцент, кандидат медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия

Миндубаева Фарида Анваровна – профессор, доктор медицинских наук, Караганда, Казахстан

Мироненко Татьяна Васильевна – профессор, доктор медицинских наук, Луганск, Донбасс

Петров Максим Сергеевич – профессор, доктор медицинских наук, Окленд, Новая Зеландия

Смелышева Лада Николаевна – профессор, доктор медицинских наук, Курган, Россия

Сысоев Владимир Николаевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия
Тухватшин Рустам Романович – профессор, доктор медицинских наук, Бишкек, Кыргызстан
Цикунов Сергей Георгиевич – профессор, доктор медицинских наук, Санкт-Петербург, Россия
Шукуров Фируз Абдуфаттоевич – профессор, доктор медицинских наук, Душанбе, Таджикистан
Юматов Евгений Антонович – профессор, доктор медицинских наук, Москва, Россия

Раздел «Педагогическая психофизиология»

Антропов Александр Петрович – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Еремина Анна Александровна – доцент, кандидат педагогических наук, Москва, Россия
Ильина Светлана Юрьевна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Зарин Алиция – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Кантор Виталий Зорахович – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Красильникова Ольга Александровна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Лопатина Людмила Владимировна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Никулина Галина Владимировна – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Пенин Геннадий Николаевич – профессор, доктор педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия
Ротерс Татьяна Тихоновна – профессор, доктор педагогических наук, Луганск, Донбасс
Яшина Любовь Григорьевна – доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Социальная психофизиология»

Каменева Елена Геннадьевна – научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия
Кузьмичева Ирина Валентиновна – старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, Санкт-Петербург, Россия
Мосин Василий Иванович – доцент, кандидат философских наук, Тула, Россия
Яшина Мария Николаевна – доцент, кандидат социологических наук, Санкт-Петербург, Россия

Раздел «Философская психофизиология»

Бетильмерзаева Марет Мусламовна – доцент, доктор философских наук, Грозный, Россия
Голубинская Анастасия Валерьевна – кандидат философских наук, Нижний Новгород, Россия
Меньчиков Геннадий Павлович – профессор, доктор философских наук, Казань, Россия
Сюч Ольга – кандидат философских наук, Венгрия, Будапешт

Раздел «Психофизиология творчества»

Чукуров Андрей Юрьевич – доцент, доктор культурологии, Санкт-Петербург, Россия

ISSN 2587-5558

Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии» №1. 2023. 199 с.

Выходит 2 раза в год с июля 2017 года; с 2019 года выходит 4 раза в год.

Учредитель: Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация».

Издатель: НПЦ «ПСН»

Журнал зарегистрирован в ФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-79277 от 22.09.2020.

Журнал включен в базу данных "Российский индекс научного цитирования" (РИНЦ).

С 01.11.2022 журнал входит в список ВАК -

5.3. Психологические науки: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.3. Психология труда, инж. псих, когнитивная эргономика, 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, юридическая псих и псих. безопасности.

5.8. Педагогические науки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдо- тифло-, олиго-, лого-), 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

3.3. Медико-биологические науки: 3.3.1. Анатомия человека, 3.3.2. Патологическая анатомия, 3.3.3. Патологическая физиология, 3.3.8 Клиническая лабораторная диагностика, 3.3.9. Медицинская информатика

©Авторы статей
©Научно-практический центр
«Психосоматическая нормализация»

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENTS)

Редакционная статья

Красильникова О.А., НАВСТРЕЧУ 105-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ
Пенин Г.Н. ИНСТИТУТА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

Теоретические работы, обзорные статьи

Theoretical works

Пенин Г.Н., Педагогическая психофизиология (*Pedagogical psychophysiology*)
Кораблева Л.В. СУРДОПЕДАГОГИКА: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ
Penin G.N., DOCUMENTAL HERITAGE
Korablyova L.V. DEAF PEDAGOGY: A LOOK THROUGH THE DOCUMENTARY
HERITAGE

Красильникова О.А., Педагогическая психофизиология (*Pedagogical psychophysiology*)
Люкина А.С., ВЗГЛЯДЫ СУРДОПЕДАГОГОВ XIX-XX ВЕКОВ НА
Мамедова Е.Ю. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
Krasilnikova O.A., SLUXA
Lukina A.S., VIEWS OF THE SURDOPEDEAGOGUES OF THE XIX-XX
Mamedova E. YU. CENTURIES FOR EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING
IMPAIRMENT

Пенин Г.Н., Педагогическая психофизиология (*Pedagogical psychophysiology*)
Красильникова О.А., КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОЙ И НЕМЕЦКОЙ
Кораблева Л.В. ЖЕСТОВЫХ СИСТЕМ: К ПРОБЛЕМЕ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
Penin G.N., COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND GERMAN SIGN
Krasilnikova O.A., LANGUAGE SYSTEMS: INTERNATIONAL COMMUNICATION OF
Korablyova L.V. CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Бобошко М.Ю., Педагогическая психофизиология (*Pedagogical psychophysiology*)
Красильникова О.А., ЛАБОРАТОРИЯ СЛУХА И РЕЧИ ПСПБГМУ ИМ. И.П.
Пинка Е.А., ПАВЛОВА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ
МОТОВИЛОВА Ю.В. СОТРУДНИЧЕСТВА
Boboshko M.YU., I.P. PAVLOV SPbSMU HEARING AND SPEECH LABORATORIES:
Krasilnikova O.A., PEDAGOGICAL VECTORS OF COOPERATION
Pinka E.A.,
Motovilova YU.V.

Измайлова Л.С., Педагогическая психофизиология (*Pedagogical psychophysiology*)
СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В
СТРУКТУРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
Izmailova L.S. CREATING A UNIVERSAL BARRIER-FREE ENVIRONMENT IN
THE STRUCTURE OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN
WITH HEARING IMPAIRMENT

- Психологическая психофизиология (Psychological psychophysiology)
- Чиж О.А.
Chizh O.A. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE SPHERE OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Исследовательские статьи
Research articles

- Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)
- Старобина Е.М.
Starobina E.M. ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ABOUT THE PECULIARITIES OF SUPPORTING VOCATIONAL EDUCATION AND EMPLOYMENT OF YOUNG PEOPLE WITH HEARING IMPAIRMENTS
- Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)
- Наумова Н.В.
Naumova N.V. ИЗУЧЕНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
STUDYING OF THE INTONATION SIDE OF ORAL AND WRITTEN SPEECH OF HEARING-IMPAIRED STUDENTS
- Психологическая психофизиология (Psychological psychophysiology)
- Чиж О.А.
Chizh O.A. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
SOCIAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS WITH HEARING IMPAIRMENT
- Психологическая психофизиология (Psychological psychophysiology)
- Соколов А.Н.
Sokolov A.N. ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ASSESSMENT OF EMOTIONAL AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF SCHOOLCHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT
- Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)
- Наумова Н.В.,
Пшеничнова Е.Э.,
Филиппова М.И.
*Naumova N.V.,
Pshenichnova E.E.,
Filippova M.I.* ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
INTERACTIVE FORMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENT

Методические статьи
Methodical articles

Красильникова О.А., Люкина А.С., Ильюшина С.В.
Krasilnikova O.A., Lukina A.S., Ilyushina S.V.

Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРОННЫХ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КНИГ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ-
СУРДОПЕДАГОГОВ
*METHODOLOGICAL COMPLEX OF ELECTRONIC MULTIMEDIA
BOOKS IN EDUCATION OF STUDENTS IN DEAF PEDAGOGY*

Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)

Вошилова Н.В., Матвеевская Л.И.
Voshchilova N.V., Matveevskaya L.I.

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
*FORMATION OF GRAPHOMOTOR SKILLS PRESCHOOLERS
WITH IMPAIRED HEARING AND INTELLECTUAL
INSUFFICIENCY*

Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)

Граш Н.Е.
Grash N.E.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И
РАЗВИТИЮ РЕЧИ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ
*CURRENT ISSUES OF TEACHING READING AND SPEECH
DEVELOPMENT FOR DEAF SCHOOLCHILDREN AT THE
PRIMARY STAGE OF EDUCATION*

Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)

Коржова А.А.
Korzhova A.A.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
*FEATURES OF KNOWLEDGE OF THE WORLD IN CHILDREN
WITH HEARING IMPAIRMENT*

Исследование молодого ученого

*Ведущий рубрики юбилейного номера
Красильникова О.А.*

Филиппова М.И.
Filippova M.I.

Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)
О КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ
СУРДОПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
*ABOUT COMPETENCE AND COMPETENCE IN THE
TRAINING OF TEACHER OF THE DEAF IN THE CONDITIONS
OF HIGHER EDUCATION*

Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)

Пшеничнова Е.Э.
Pshenichnova E.E.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ
*PROJECT ACTIVITY AS A FORM OF CAREER GUIDANCE FOR
STUDENTS*

- Базырина О.А. *Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)*
ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ
Bazyrina O.A. ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
THE USE OF SPECIFIC MEANS OF COMMUNICATION IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL FOR CHILDREN
WITH HEARING IMPAIRMENT
Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)
Мотовилова Ю.В. ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ
Motovilova YU.V. EXTRA CLASSIC ACTIVITIES AS A CONDITION FOR EFFECTIVE
HEARING AND SPEECH DEVELOPMENT OF
SCHOOLCHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS
Педагогическая психофизиология (Pedagogical psychophysiology)
Колоярцева Л.А. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
Koloyartseva L.A. IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF PARENTS OF YOUNG CHILDREN WITH
HEARING IMPAIRMENT

История психофизиологии

ВЕЛИКИЕ ИМЕНА

Ведущий рубрики юбилейного номера Пенин Г.Н.

Творческое наследие Д.В. Фельдберга в контексте развития дефектологического образования в РГПУ им. А.И. Герцена

Профессор М.Е. Хватцев - педагог и наставник: историческая память

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Воцилова Н.В. Студенческое волонтерство как современный социально-педагогический феномен

Международное научное психофизиологическое содружество International scientific psychophysiology commonwealth

Членство
Membership

Членство
Membership

Объявления Announcements

1. Психофизиологические встречи 1. Psychophysiology meeting
2. Приглашение к сотрудничеству в НПЦ ПСН 2. The invitation to cooperation in SPC PSN

Новости России Russia news

1. Конкурс "Молодой психофизиолог"
The contest "Young psychophysiology"
2. Межвузовская студенческая интеллектуальная игра
Interuniversity intellectual game

Мировые новости World news	Сайт международной организации психофизиологов. Конгресс психофизиологов 2023
Научные конференции Scientific conferences	1. Международная научная конференция "Психофизиология-21 в" International scientific conference "Psychophysiology XXI" 2. Очная Международная научная конференция "Актуальные аспекты современной психофизиологии" The international scientific conference "Urgent aspects modern psychophysiology" 3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием "Вопросы психофизиологии" All-Union student scientific conference with international participation " Questions of psychophysiology"

К сведению авторов (To the item of information of the authors)

Условия подписки журнала (Conditions of a subscription of a magazine)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 12-19.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 12-19.

Научная статья
УДК 376

СУРДОПЕДАГОГИКА: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ

Геннадий Николаевич Пенин¹, Любовь Витальевна Кораблева²

^{1,2} Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

¹ madam.penina2010@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8075-2063

² bordo08@list.ru, ORCID: 0000-0001-9053-5698

© Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме становления и развития отечественной сурдопедагогики как одной из отраслей научного педагогического знания. В ней представлены результаты многолетнего изучения историко-архивных материалов, литературных раритетов и артефактов, научных трудов выдающихся ученых прошлого, посвященных вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением слуха. Показана роль императрицы Марии Федоровны в открытии первого в России училища глухих как учебно-методической базы научных исследований в области сурдопедагогики. Раскрыты направления организационно-педагогической деятельности российских ученых и специалистов-практиков в различные исторические периоды, определившие современный уровень сурдопедагогической науки.

Ключевые слова: документальное наследие, училище глухих, отечественная сурдопедагогика, научное исследование, литературный раритет.

Original article

DEAF PEDAGOGY: A LOOK THROUGH THE DOCUMENTARY HERITAGE

Gennady N. Penin ¹, Lyubov V. Korablyova ²

^{1,2} Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

¹ madam.penina2010@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8075-2063

² bordo08@list.ru, ORCID:0000-0001-9053-5698

Abstract. The article deals with the topical problem of formation and development of Russian deaf pedagogy as one of the fields of academic and educational knowledge. It presents the results of long-term studies of historical and archival materials, literary rarities and artifacts, academic works of many eminent scholars, focusing on educating children with hearing impairment. The paper illustrates the key role of Empress Maria Feodorovna in the establishment of the first Russian school for the deaf, which provided a training ground for academic research into deaf pedagogy. The article also examines theoretical and practical activity of Russian scholars in various historical periods, which was a significant factor in the rise of modern deaf pedagogy.

Keywords: documentary heritage, school for the deaf, Russian deaf pedagogy, academic research, literary rarity.

Список источников [References]

1. Андрущакевич А.А. Логико-эвристический подход в постижении смысла жизни человека / А.А. Андрущакевич // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 109-114. [Andrushchakevich A.A. Logical-heuristic approach in understanding the meaning of human life / A.A. Andrushchakevich // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 109-114.]
2. Вестник попечительства государыни Императрицы Марии Федоровны о глухонемых 1909 -1910 гг. № 5-6, январь – февраль. – СПб.: Типография училища глухонемых, 1910. – 164 с. [Bulletin of the guardianship of Empress Maria Feodorovna about the deaf and dumb 1909 -1910 № 5-6, January – February. - St. Petersburg.: Printing house of the School for the deaf and dumb, 1910. – 164 p.]
3. Енько П.Д. Об обучении глухонемых. – СПб.: Типография училища глухонемых, 1902.- 63 с. [Enko P.D. On teaching the deaf and dumb. - St. Petersburg.: Printing house of the School for the deaf and dumb, 1902.- 63 p.]
4. Енько П.Д. Методика обучения глухонемых речи по естественному способу для родителей и учителей. – СПб.: Типография училища глухонемых, 1907. Часть I. – 295 с. [Enko P.D. Methods for teaching the deaf and dumb speech in a natural way for parents and teachers. - St. Petersburg.: Printing house of the School for the deaf and dumb, 1907. Part I.- 295 p.]
5. Енько П.Д. Обучение глухонемых в главных училищах Западной Европы. – СПб.: Типография Императорского училища глухонемых, 1909. – 232 с. [Enko P.D. Education of the deaf and dumb in the main schools of Western Europe. - St. Petersburg.: Printing house of the Imperial school for the deaf and dumb, 1909. – 232 p.]
6. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен: коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 407 с. [Department of Deaf Pedagogy in the mirror of time: collective monograph. - St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University after. A.I. Herzen, 2018. – 407 p.]
7. Лаговский Н.М. Основы сурдопедагогики. - М.: Издание ЦИЗПО, 1931. – 103 с. [Lagovskii N.M. Fundamentals of deaf pedagogy. – М.: Publication of CIZPO, 1931. – 103 p.]
8. Программа Мариинской школы попечительства Государыни Императрицы Марии Федоровны. – СПб.: Типография училища глухонемых, 1900. – 68 с. [The program of the Mariinsky School of Guardianship of Empress Maria Feodorovna. - St. Petersburg.: Printing house of the School for the deaf and dumb, 1900. – 68 p.]
9. Специальная педагогика: в 3т. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 357 с. [Special Pedagogy: in 3 volumes. Volume 1. History of special pedagogy / G.N. Penin, N.M. Nazarova; edited by N.M. Nazarova. - 2nd ed. – М.: INFRA-M, 2021. – 357 p.]
10. Ученые записки. Том XXXVI. Кафедра сурдопедагогики. – М.: Издание МГПИ им. В.И. Ленина, 1946. – 320 с. [Academic notes. Volume XXXVI. Department of Deaf Pedagogy. – М.: Publication of the Moscow State Pedagogical Institute named after V.I. Lenin, 1946. – 320 p.]
11. Ушинский К.Д. Родное слово для детей младшего возраста. – СПб.: Издание Н.С. Ушинской, 1913. – 110 с. [Ushinskii K.D. Native word for young children. - St. Petersburg.: Edition by N.S. Ushinskaya, 1913. – 110 p.]
12. Рау Ф.А., Лаговский Н.М., Басова А.Г. Методика обучения глухонемых. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. Вып. 1. – 168 с. [Rau F.A., Lagovskii N.M., Basova A.G. Methods of teaching the deaf and dumb. – М.: State Educational and Pedagogical Publishing House, 1934. 1st ed. – 168 p.]

Статья поступила в редакцию 12.12.2022; одобрена после рецензирования 10.01.2023; принята к публикации 13.02.2023.

The article was submitted 12.12.2022; approved after reviewing 10.01.2023 accepted for publication 13.02.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 20-29.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 20-29.

Научная статья
УДК 376

ВЗГЛЯДЫ СУРДОПЕДАГОГОВ XIX-XX ВЕКОВ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ольга Александровна Красильникова¹, Анна Сергеевна Люкина²,
Елена Юрьевна Мамедова³

^{1,2,3} Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

¹ ekoryukina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3074-1603

² ana-lukina@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8380-2273

³ lark.66@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8700-8114

© Красильникова О.А., Люкина А.С., Мамедова Е.Ю., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье раскрываются отечественные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением слуха в XIX-XX веках: взгляды П.Д. Енько на организацию образовательного процесса в Петербургском училище, система обучения устной речи школьников с нарушением слуха Ф.Ф. Рау; становление и развитие методики обучения чтению неслышащих детей.

Ключевые слова: история сурдопедагогики, глухие и слабослышащие дети, естественный метод, концентрический метод, сокращенная система фонем, обучение чтению, П.Д. Енько, Ф.Ф. Рау.

Original article

VIEWS OF THE SURDOPEDAGOGUES OF THE XIX-XX CENTURIES FOR EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Olga A. Krasilnikova¹, Anna S. Lukina², Elena Yu. Mamedova³

^{1,2,3} Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

¹ ekoryukina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3074-1603

² ana-lukina@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8380-2273

³ lark.66@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8700-8114

Abstract. The article reveals domestic approaches to the education and upbringing of children with hearing impairment in the 19th-20th centuries: the views of P.D. Yenko on the organization of the educational process in the St. Petersburg School, the system of teaching oral speech to schoolchildren with hearing impairment F.F. Rau; formation and development of methods of teaching reading to deaf children.

Keywords: history of deaf pedagogy, deaf and hard of hearing children, natural method, concentric method, reduced system of phonemes, learning to read, P.D. Yenko, F.F. Rau.

Список источников [References]

1. Андрущакевич А.А. Логико-эвристический подход в постижении смысла жизни человека / Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 109-114. [Andrushchakevich A.A. Logical-heuristic approach in understanding the meaning of human life / A.A. Andrushchakevich // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 109-114.]
2. Енько П.Д. Методика обучения глухонемых речи по естественному способу для родителей и учителей. – СПб.: Типография училища глухонемых, 1907. – 295 с. [Yenko P.D. Methods for teaching deaf and dumb speech in a natural way for parents and teachers. – St. Petersburg: Typography of the School for the Deaf and Dumb, 1907. – 295 p.]
3. Енько П.Д. Новые исследования по физиологии центральной нервной системы и педагогика // Труды всероссийского съезда преподавателей математики. - СПб.: Типография «Север», 1913. – С. 96-99. [Yenko P.D. New research on the physiology of the central nervous system and pedagogy // Proceedings of the All-Russian Congress of Teachers of Mathematics. - St. Petersburg: Typography "North", 1913. – P. 96-99.]
4. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. Учебное пособие. – М., ACADEMIA, 2005. – 270 с. [Krasilnikova O.A. Teaching reading to schoolchildren with hearing impairments. Textbook. – M., ACADEMIA, 2005. – 270 p.]
5. Мамедова Е.Ю. Система обучения глухих устной речи Ф. Ф. Рау и ее развитие в современных условиях: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: СПб., 1998 208 с. РГБ ОД, 61:98-13/722-7 [Mamedova E.Yu. The system of teaching deaf oral speech F. F. Rau and its development in modern conditions: dis.... kand. ... cand. ped. Sciences: 13.00.03: St. Petersburg, 1998 208 p. RSL OD, 61:98-13/722-7]
6. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих. – М., Просвещение, 1991. – 199 с. [Nikitina M.I. Reading lessons at the school of the hard of hearing. – M., Enlightenment, 1991. – 199 p.]
7. Пенин Г.Н., Красильникова О.А., Люкина А.С., Пшеничнова Е.Э. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: истоки, традиции, перспективы // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 45–59. [Penin G.N., Krasilnikova O.A., Lyukina A.S., Pshenichnova E.E. Vocational education of persons with hearing impairment: origins, traditions, prospects // Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2020. No. 4. P. 45–59.]
8. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 357 с. [Penin G.N., Nazarova N.M. Special pedagogy. – M., SIC INFRA-M, 2023. - 357 p.]
9. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. М.: Педагогика, 1973. [Rau F.F. Oral speech of the deaf. Moscow: Pedagogy, 1973.]
10. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. [Rau F.F., Slezina N.F. Methods of teaching pronunciation in the school of the deaf. A guide for teachers. M.: Education, 1981.]

Статья поступила в редакцию 12.12.2022; одобрена после рецензирования 10.01.2023; принята к публикации 13.02.2023.

The article was submitted 12.12.2022; approved after reviewing 10.01.2023; accepted for publication 13.02.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 30-37.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 30-37.

Научная статья
УДК 376

**КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОЙ И НЕМЕЦКОЙ
ЖЕСТОВЫХ СИСТЕМ:
К ПРОБЛЕМЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Геннадий Николаевич Пенин¹, Ольга Александровна Красильникова²,
Любовь Витальевна Кораблева³

^{1,2,3} Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

¹madam.penina2010@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8075-2063

²ekoryukina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3074-1603

³bordo08@list.ru, ORCID: 0000-0001-9053-5698

© Пенин Г.Н., Красильникова О.А., Кораблева Л.В., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме изучения национальных жестовых языков глухих людей и возможностей их применения в практике общения детей с нарушением слуха. В ней представлены результаты начального этапа проведенных ранее сравнительных исследований русской и немецкой жестовых систем и выявления сходства и различия рассматриваемых невербальных средств коммуникации на структурном, лексическом и морфологическом уровнях. В современной социально-педагогической ситуации, сложившейся в России, Германии и других странах мира, исследование национальных языков жестов приобретает особую значимость.

Ключевые слова: сравнительный анализ, язык жестов, межнациональное общение, глухие дети, невербальные средства коммуникации.

Original article

**COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND GERMAN SIGN
LANGUAGE SYSTEMS:
INTERNATIONAL COMMUNICATION OF CHILDREN WITH HEARING
IMPAIRMENT**

Gennady N. Penin ¹, Olga A. Krasilnikova ², Lyubov V. Korablyova ³,

^{1,2,3} Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

¹madam.penina2010@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8075-2063

²ekoryukina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3074-1603

³bordo08@list.ru, ORCID: 0000-0001-9053-5698

Abstract. The article deals with the topical problem of studying the national sign languages of the deaf and the possibilities of its practical application in the communication of children with hearing impairment. It presents the results of the initial stage of previous comparative studies of Russian and German sign language systems and identification of similarities and differences between the non-verbal means of communication in question on structural, lexical and

morphological levels. In the modern social and pedagogical situation in Russia, Germany and other countries, the study of the national sign languages becomes particularly important.

Keywords: comparative analysis; sign language; international communication; deaf children; non-verbal means of communication.

Список источников [References]

1. Андрушакевич А.А. Логико-эвристический подход в постижении смысла жизни человека / А.А. Андрушакевич // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 109-114. [Andrushchakevich A.A. Logical-heuristic approach in understanding the meaning of human life / A.A. Andrushchakevich // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 109-114.]
2. Боскис Р.М. Мимическая речь глухонемых // Глухие и слабослышащие дети. – М.: Педагогика, 1963. – С. 110 – 114. [Boschis R.M. Mimic speech of the deaf and dumb // Deaf and hard of hearing children. - М.: Pedagogy, 1963. - S. 110 – 114].
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. Т. 5 – М.: Педагогика, 1983.- С. 217-218.[Vygotskiy L.S. Osnovydefektologii / L.S. Vygotskiy // Sobr. soch. v 6 t. T. 5 – М.: Pedagogika, 1983.- S. 217-218].
4. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих: Дактилология и мимика: В 5 ч. – Л., 1975 – 1979. [Geilman I.F. Specific means of communication of the deaf: Dactylology and facial expressions: At 5 hours - L., 1975 – 1979].
5. Гейльман И.Ф. Изучаем жестуно: Учебное пособие. – Л.: ЛВЦВОГ, 1980. – 88 с. [Geilman I.F. Learning Gestuno: Study Guide. - L.: LVCVOG, 1980. – 88 p].
6. Гейльман И.Ф. Дактилология: Учебное пособие. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1981.- 88 с. [Geilman I.F. Dactylology: Textbook. - L.: LVC VOG, 1981. - 88 p.]
7. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с. [Zaitseva G.L. Gesturespeech. Dactylology: Proc. for stud. higher textbook institutions. – М.: Humanit. publisher center VLADOS, 2000. - 192 p].
8. Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы) // Дефектология. – 1999. - № 5. – С. 52-70. [Zaitseva G.L. Modern scientific approaches to the education of children with hearing impairments: main ideas and perspectives (a review of foreign literature) // Defectology. - 1999. - No. 5. - S. 52-70].
9. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? // Дефектология. -1998. -№ 2.- С. 3-8. [Zaitseva G.L. Why teach sign language to deaf children? // Defectology. -1998. -No. 2.- S. 3-8].
10. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. – М.: Просвещение, 1977. – 200 с. [Zykov S.A. Method of teaching deaf children language. - М.: Enlightenment, 1977. -200 s].
11. Пенин Г.Н. Жестовая и графическая символика как средство невербальной коммуникации в мире искусства / Пенин Г.Н., Кораблева Л.В. // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы: сборник научных статей по материалам XXVI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Формирование исторического сознания». Санкт-Петербург, 17-19 апреля 2019 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 265-269. [Penin G.N. Gesture and graphic symbolism as a means of non-verbal communication in the world of art / Penin G.N., Korableva L.V. // Historical experience and modernity in special education: traditions of the family and school: a collection of scientific articles based on the materials of the XXVI International Conference «Child in the modern world. Formation of historical consciousness». St. Petersburg, April 17-19, 2019. - St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University im. A.I. Herzen, 2019. - S. 265-269].
12. Тольгриф Ф., Туманова М.В., Пенин Г.Н. Сравнительный анализ русской и немецкой жестовых систем // Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития: Тезисы международного семинара. – СПб.: Образование, 1995. – С. 91-93. [Tolgrif F., Tumanova M.V., Penin G.N. Comparative analysis of Russian and German sign systems // Actual problems of teaching, adaptation and integration of children with developmental disorders: Abstracts of the international seminar. - St. Petersburg: Education, 1995. - S. 91-93].

Статья поступила в редакцию 12.12.2022; одобрена после рецензирования 10.01.2023; принята к публикации 13.02.2023.

The article was submitted 12.12.2022; approved after reviewing 10.01.2023; accepted for publication 13.02.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 38-44.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 38-44.

Научная статья
УДК 376

ЛАБОРАТОРИЯ СЛУХА И РЕЧИ ПСПБГМУ ИМ. И.П. ПАВЛОВА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Мария Юрьевна Бобошко¹, Ольга Александровна Красильникова²,
Елена Анатольевна Пинка³, Юлия Валерьевна Мотовилова⁴

¹ Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, Санкт-Петербург, Россия

² Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

^{3,4} ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района, Санкт-Петербург, Россия

¹boboshkom@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2453-523X

²surdofcg@gmail.com, ORCID: 0000-0003-3074-1603

³033@shko.la, ORCID: 0000-0002-2902-9507

⁴motovilova.juli@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3483-1860

©Бобошко М.Ю., Красильникова О.А., Пинка Е.А., Мотовилова Ю.В., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Обучение детей с нарушением слуха является актуальной проблемой не только для педагогики, но и для сурдологии-оториноларингологии, реабилитационной медицины. В статье представлены данные о распространенности тугоухости среди детей в мире и в России, важности своевременного выявления слухоречевых расстройств и ранней их коррекции. Приводятся сведения об истории создания и научных достижениях лаборатории слуха и речи Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова. На примере взаимодействия с кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена и школы-интерната № 33 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся излагаются основные векторы педагогического сотрудничества. Авторы обсуждают вопросы комплексного подхода к школьному обучению слабослышащих и глухих детей с участием практиков (специальных педагогов, логопедов, врачей, ряда других специалистов) и научных работников в сфере образования и медицины. Такое содействие способствует внедрению самых современных достижений коррекционной педагогики и аудиологии в образовательный процесс.

Ключевые слова: тугоухость у детей, сурдология-оториноларингология, специальная педагогика, школьное образование слабослышащих и глухих детей.

Original article

I.P. PAVLOV SPBSMU HEARING AND SPEECH LABORATORIES: PEDAGOGICAL VECTORS OF COOPERATION

Maria Yu. Boboshko¹, Ol'ga A. Krasil'nikova², Elena A. Pinka³, Yuliya V. Motovilova⁴

¹ Pavlov First St. Petersburg State Medical University, St. Petersburg, Russia

² Herzen University, St. Petersburg, Russia

^{3,4} GBOU boarding school No. 33 of Vyborgsky district, St. Petersburg, Russia

¹boboshkom@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2453-523X

²surdoфср@gmail.com, ORCID: 0000-0003-3074-1603

³033@shko.la, ORCID: 0000-0002-2902-9507

⁴motovilova.juli@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3483-1860

Abstract. Teaching children with hearing impairments is an urgent problem not only for pedagogy, but also for audiology, otorhinolaryngology, rehabilitation medicine. The data on the prevalence of hearing loss among children in the world and in Russia, the importance of timely detection of auditory-speech disorders and their early correction are presented in the article. The information about the history and scientific achievements of the Hearing and Speech Laboratory of the Pavlov First St. Petersburg State Medical University is given. On the example of interaction with the Department of Deaf Pedagogy of the Institute of Defectological Education and Rehabilitation of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen and boarding school No. 33 for hearing-impaired and late-deaf students, the main vectors of pedagogical cooperation are outlined. The authors discuss the issues of an integrated approach to the schooling of hearing-impaired and deaf children with the participation of practitioners (special teachers, speech therapists, doctors, a number of other specialists) and researchers in the field of education and medicine. Such assistance contributes to the introduction of the most modern achievements of correctional pedagogy and audiology in the educational process.

Keywords: hearing loss in children, audiology-otorhinolaryngology, special pedagogy, school education of hearing-impaired and deaf children.

Список источников [References]

1. Артюшкин С.А., Королева И.В., Крейсман М.В., Туфатулин Г.Ш. Нарушения слуха у детей – региональные эпидемиологические исследования // Российская оториноларингология. 2021. Т. 20. № 2. С. 21-31. <https://doi.org/10.18692/1810-4800-2021-2-21-31> [Artyushkin S.A., Koroleva I.V., Kreisman M.V., Tufatulin G.S. Hearing impairment in children: regional epidemiologic studies. Russian Otorhinolaryngology. 2021. Vol. 20. N 2. P. 21-31. <https://doi.org/10.18692/1810-4800-2021-2-21-31>]
2. Багрова И.Г. Работа по развитию слухового восприятия в школе для слабослышащих детей. Дефектология. 1981; 5: 37-41. [Work on the development of auditory perception in a school for hearing-impaired children. Defectology. 1981; 5: 37-41.]
3. Багрова И.Г. Развитие речевого слуха слабослышащих школьников. М.: Ин-т коррекционной педагогики, 1993. 136 с. [Bagrova I.G. The development of speech hearing of hard-of-hearing schoolchildren. M.: Institute of Correctional Pedagogy, 1993. 136 p.]
4. Богданова Т.Г. Соотношение вербальных и невербальных компонентов интеллекта у детей с нарушениями слуха. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008; 2: 169-179. [Bogdanova T.G. The ratio of verbal and nonverbal components of intelligence in children with hearing impairments. Bulletin of the Moscow University. Series 14. Psychology. 2008; 2: 169-179.]
5. Всемирная организация здравоохранения. Глухота и потеря слуха. Ключевые факты. Доступно по: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss> [World Health Organization. Deafness and hearing loss. Key facts. Available from: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>]
6. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Пособие для учителя. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 154 с. [Korolevskaya T.K., Pfafenrodt A.N. Development of auditory perception of hearing-impaired children. Teacher's manual. Moscow: Humanitar. publishinghouse VLADOS Center, 2004. 154 p.]
7. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; под ред. К.Г. Коровина. М.: Просвещение, 1995. 160 с. [A book for a school teacher for the hearing impaired: Education in Russian. language, reading,

- pronunciation / K.G. Korovin, I.M. Gilevich, N.Yu. Donskaya and others; Ed. K.G. Korovin. Moscow: Education, 1995. 160 p.]
8. Иванова Д.С., Молодых К.Н. К проблеме о развитии произвольной слухоречевой памяти детей дошкольного возраста / Д.С. Иванова, К.Н. Молодых // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 1. – С. 25-28. [Ivanova D.S., Molodykh K.N. To the problem of the development of arbitrary auditory-speech memory of preschool children / D.S. Ivanova, K.N. Molodykh // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 1. – pp. 25-28.]
 9. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 288 с. [Nazarova L.P. Methods of development of auditory perception in children with hearing impairments. Moscow: Humanitar. publishing house VLADOS Center, 2001. 288 p.]
 10. Чадха Д.Ш. Глобальные действия при нарушениях слуха // Вестник оториноларингологии. 2018; 83 (4): 5-8. <https://doi.org/10.17116/otorino20188345> [Chadha Dr. Sh., Global action for hearing loss // VestnikOtorinolaringologii. 2018. Vol. 83. N 4. P. 5-8. <https://doi.org/10.17116/otorino20188345>]
 11. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха / под ред. Б.П. Пузанова. М.: Владос, 2003. 272 с. [Yakhnina E.Z. Methods of musical and rhythmic classes with children with hearing disorders / edited by B.P. Puzanov. M.: Vlados, 2003. 272 p.]
 12. Joint committee on infant hearing. Year 2019 position statement: principles and guidelines for early hearing detection and intervention programs. Journal of Early Hearing Detection and Intervention. 2019; 4 (2): 1-44. <https://doi.org/10.15142/fptk-b748>

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 45-51.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 45-51.

Научная статья
УДК 376

**СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ
В СТРУКТУРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Лемка Султановна Измайлова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

lema-i@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-2026-5447

©Измайлова Л.С., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье раскрываются содержательные и правовые аспекты создания универсальной среды в общеобразовательном учреждении, в котором обучаются дети с нарушением слуха. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания доступной среды для всех категорий детей с инвалидностью, а также учета интересов практически здоровых детей. Анализируются проблемы, возникающие в структуре инклюзивного образования при создании универсальной безбарьерной среды. Основными являются: принятие ребенка с нарушением слуха; создание атмосферы эффективного взаимодействия с ним в коллективе сверстников; построение системы обучения в классе с учетом психофизических особенностей ребенка и с учетом уровня овладения материалом слышащими школьниками; просветительская работа специалистов с родителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, универсальная безбарьерная среда, дети с нарушением слуха.

Original article

**CREATING A UNIVERSAL BARRIER-FREE ENVIRONMENT IN THE STRUCTURE OF
INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT**

Lemka S. Izmailova

Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

lema-i@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-2026-5447

Abstract. The article reveals the content and legal aspects of creating a universal environment in a general educational institution where children with hearing impairments study. The relevance of the topic stems from the need to create an accessible environment for all categories of children with disabilities, as well as to take into account the interests of practically healthy children. The author analyzes the problems that arise in the structure of inclusive education when creating a universal barrier-free environment. The main issues are: the acceptance of a child with hearing impairment; creating an atmosphere of effective interaction with him/her in a peer group; building a classroom learning system taking into account the psychophysical characteristics of the child, and taking into account the level of mastery of the material by hearing schoolchildren; educational work of specialists with parents and the teaching staff of an educational institution.

Keywords: inclusive education, universal barrier-free environment, children with hearing impairment.

Список источников [References]

1. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / Н.И. Буковцова. — М.: МГППУ, 2011. — 286 с. [Bukovtsova, N. I. Inclusive education of children with disabilities: problems and prospects [Text]. Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, 2011, 286 p.]
2. Замашнюк Е.В. Проблема изучения готовности к обучению пространственной ориентировке слепых школьников на разных ступенях образования / Е.В. Замашнюк // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». — 2022. № 4. — С. 9-18. [Zamashnyuk E.V. The problem of studying the readiness to teach spatial orientation of blind schoolchildren at different levels of education / E.V. Zamashnyuk // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". — 2022. No. 4. — pp. 9-18.]
3. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д.В. Григорьев, Л.С. Измайлова [и др.]: под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. — СПб.: КАРО, 2021. — 160 с. [Practices of working with children with disabilities in a general education school: educational and methodological manual. O. V. Bogdanova, I. A. Grigorieva, D. V. Grigoriev, L.S. Izmailova [et al.], edited by I. A. Mikhalkenova, L. I. Loginova. KARO, St. Petersburg, 2021, 160 p.]
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022): [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. — Москва: Эксмо, 2022. — 192 с. [Russian Federation. Laws. On Education in the Russian Federation. Federal law No. 273-FZ (ed. from 29.12.2022): [adopted by the State Duma on 21 Dec. 2012: approved by the Federation Council on 26 Dec. 2012 г.]. Eksmo, Moscow, 2022, 192 p.]
5. Российская Федерация. Распоряжения. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) N 14068п-П8: [утвержден Правительством Российской Федерации, 22 декабря 2021г.] - URL: <http://sudact.ru/law/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan> (дата обращения: 01.02.2023). [Russian Federation. Orders. Interdepartmental comprehensive plan of measures to develop inclusive general and additional education, children's recreation, creating special conditions for students with disabilities, with limited health capacities for the long term period (up to 2030) N 14068p-P8: [approved by the Government of the Russian Federation, 22 December 2021] - URL: <http://sudact.ru/law/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan> (accessed: 01.02.2023).]
6. Российская Федерация. Указы. Указ Президента РФ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" N 474 [принят Президентом Российской Федерации 21 июля 2020 г.]. — Москва: Номер опубликования: 0001202007210012, 2020. - 4 с. [Russian Federation. Decrees. Presidential Decree "On National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030" N 474 [adopted by the President of the Russian Federation on July 21, 2020]. Moscow. Publication number: 0001202007210012, 2020. 4 p.]
7. Ростомашвили И.Е. Доступность образовательного пространства в высшем учебном заведении для студентов с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Ростомашвили И.А. Михаленкова // Научный журнал «Globus». Педагогика и психология. Сб. научных публикаций. Vмежд. научно-практ. конф. «Психология и педагогика: актуальные вопросы». — 2016. - С. 77-80. [Rostomashvili, I.E. Accessibility of educational space in a higher educational institution for students with disabilities. I.E. Rostomashvili, I.A. Mikhalkenova. Scientific journal Globus. Pedagogy and psychology. Collection of scientific publications of the 5th International Scientific and Practical Conference "Psychology and Pedagogy: topical issues". 2016, pp. 77-80.]
8. Сравнение отношения студентов высших учебных заведений различного профиля образования к сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Михаленкова, И.Е. Ростомашвили,

Л.С. Измайлова Л.С. [и др.] Science for Education Today №1. Новосибирский педагогический университет, 2021. С. 7-30. [Comparison of the attitude of students of higher educational institutions of various educational profiles to fellow students with disabilities. I.A. Mikhailenkova, I.E. Rostomashvili, L.S. Izmailova [et al.] Science for Education Today, No. 1. Novosibirsk Pedagogical University, 2021, pp. 7-30]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 52-60.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 52-60.

Научная статья
УДК 376

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ольга Александровна Чиж

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

olgachizh@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-9142-1705

© Чиж О.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В ходе учебной деятельности реализуются образовательные потребности учащихся с нарушением слуха, создаются условия для развития познавательной сферы школьников. Каждая учебная дисциплина обладает ресурсами для развития ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и внимания детей. Именно обучение, требования учебной деятельности, требования учителя создают зону ближайшего развития ученика, формируют его познавательную деятельность.

Ключевые слова: познавательная сфера, обучающиеся с нарушением слуха, познавательные процессы, особые образовательные потребности.

Original article

DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE SPHERE OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Olga A. Chizh

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

olgachizh@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-9142-1705

Abstract. During the educational process, the educational needs of students with hearing impairment are realized, conditions are created for the development of the cognitive sphere of schoolchildren. Each academic discipline has resources for the development of sensations, perception, memory, thinking, speech, imagination and attention of children. It is the training, the requirements of educational activity, the requirements of the teacher that create the zone of the student's closest development, form his cognitive activity.

Keywords: cognitive sphere, students with hearing impairment, cognitive processes, special educational needs.

Список источников [References]

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия, 2002. – 224 с. [Bogdanova T.G. Surdopsychology. - M. Academy, 2002. - 224 pp.]
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991. – 480 с. [Vygotsky L. S. Pedagogical psychology. — M., 1991. – 480 p.]

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999.- 464 с. [Dubrovina I.V. It's Danilova.Well., Intercepted A.M. Psychology in order. And.V. Dubrovinoу. - M. Academy, 1999.- 464 pp.]
4. Замашнюк Е.В. Проблема изучения готовности к обучению пространственной ориентировке слепых школьников на разных ступенях образования / Е.В. Замашнюк // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 9-18. [Zamashnyuk E.V. The problem of studying the readiness to teach spatial orientation of blind schoolchildren at different levels of education / E.V. Zamashnyuk // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 9-18.]
5. Любимов М.Л. Особенности восприятия и воспроизведения текста слабослышащими школьниками: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.10 /Моск. гос. психол.-пед. ун-т. - Москва, 2003. - 21 с. [Lyubimov M.L. Features of perception and reproduction of the text by hard-of-hearing schoolchildren: abstract of the dissertation of the Candidate of Psychological Sciences: 19.00.10 /Moscow State Psychological-Pedagogical University. un-T. - Moscow, 2003. - 21 p.]
6. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева. - М.: Педагогика, 1971. – 448 с. [Psychology of deaf children / Edited by I.M. Solovyov. - M.: Pedagogy, 1971. – 448 p.]
7. Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. - М.: Владос, 2014.-126 с. [Rechitskaya E. G. Development of creative imagination of younger schoolchildren in conditions of normal and impaired hearing. - Moscow: Vlados, 2014.-126 p.]
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с. [Rubinstein S. L. Fundamentals of general psychology - St. Petersburg: Publishing House "Peter", 2000 - 712 p.]
9. Ситкина Е.Ю. Психолого-педагогические условия активизации словесной памяти глухих школьников: автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.03/ Моск.пед. гос. ун-т. – Москва, 1999. [Sitkina E.Y. Psychological and pedagogical conditions for activating the verbal memory of deaf schoolchildren: abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical Sciences: 13.00.03/ Moscow.ped. gos. un-T. – Moscow, 1999.]
10. Щурова Ю.Е. Динамика интеллектуального развития слабослышащих школьников от младшего школьного к подростковому возрасту: автореферат дис. кандидата психол. наук: 19.00.10/ Моск. гор. пед. ун-т. – Москва, 2007. [Shchurova Y.E. Dynamics of intellectual development of hearing-impaired schoolchildren from primary school to adolescence: abstract of the dissertation of the candidate of psychological Sciences: 19.00.10/ Moscow City. ped. un-T. – Moscow, 2007.]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТАТЬИ

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 61-69.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 61-69.

Научная статья
УДК 376

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Елена Михайловна Старобина

Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, Санкт-Петербург,
Россия

estarobina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-1820-9307

© Старобина Е.М., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, встающие у молодых людей с нарушением слуха в процессе их профессионального образования и трудоустройства. В качестве основного фактора, влияющего на успешность профессионального образования и трудоустройства данных лиц, рассматривается комплексное сопровождение. Использовались методы анализа статистических данных, информационного поиска, анализа проблематики. Раскрыты направления комплексного сопровождения процесса профессионального образования и трудоустройства студентов с нарушением слуха в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Ключевые слова: комплексное сопровождение, трудоустройство, студенты с нарушением слуха, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Original article

ABOUT THE PECULIARITIES OF SUPPORTING VOCATIONAL EDUCATION AND EMPLOYMENT OF YOUNG PEOPLE WITH HEARING IMPAIMENTS

Elena M. Starobina

Federal scientific center of rehabilitation of the disabled n.a. G.A. Albrecht, St. Petersburg, Russia
estarobina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-1820-9307

Abstract. The article discusses the problems faced by young people with hearing impairment in the process of their vocational education and employment. Comprehensive support is considered as the main factor influencing the success of vocational education and employment of these persons. Methods of statistical data analysis, information retrieval, and problem analysis were used. The directions of comprehensive support of the process of vocational education and employment of students with hearing impairment in institutions of secondary vocational and higher education are disclosed.

Keywords: comprehensive support, employment, students with hearing impairment, secondary vocational education, higher education.

Список источников [References]

1. Актуальные вопросы трудоустройства инвалидов молодого возраста после получения ими образования [Current issues of employment of young people with disabilities after they receive education] - URL: <http://council.gov.ru/media/files/Halrso8GuLKuQdh0jMIZ07oVcZpYRobR.pdf> (date of application: 12.02.2023).
2. Большаков Н.В. У слышащих больше возможностей для жизни»: проблемы среднего профессионального образования глухих и слабослышащих // Журнал исследований социальной политики. 2019, №17 (4). - С. 571–584 [Bolshakov N.V. Hearing people have more opportunities for life": problems of secondary vocational education for the deaf and hard of hearing // Journal of Social Policy Research. 2019, No. 17 (4). - pp.571–584.].
3. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 532 с. [Indicators of education: 2022: statistical collection / N.V. Bondarenko, L.M. Gokhberg, O.A. Zorina et al. – М.: HSE, 2022. - 532 p.].
4. Информационно-аналитический материал на тему: «Актуальные вопросы трудоустройства инвалидов молодого возраста после получения ими образования» [Information and analytical material on the topic: "Current issues of employment of young people with disabilities after they receive education"] - URL: <http://council.gov.ru/media/files/Halrso8GuLKuQdh0jMIZ07oVcZpYRobR.pdf> (date of application: 12.02.2023).
5. Королева Н.Н. Профессиональные предпочтения подростков с различной степенью погруженности в интернет-среду / Н.Н. Королева // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 43-50. [Koroleva N.N. Professional preferences of adolescents with varying degrees of immersion in the Internet environment / N.N. Koroleva // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 43-50.]
6. Кохан С.Т. Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / С.Т. Кохан, А.В. Патеюк – Чита: ЗабГУ, 2021. – 120 с. [Kohan, S.T. Modern approaches to teaching students with hearing impairment: educational and methodical manual / S.T. Kohan, A.V. Pateyuk – Chita: ZabGU, 2021. – 120 p.].
7. Мамедова Е.Ю. Трудоустройство лиц с нарушением слуха: проблемы и перспективы // Вестник психофизиологии. 2018, № 2. – С. 158 – 164. [Mamedova E.Y. Employment of persons with hearing impairment: problems and prospects // Bulletin of Psychophysiology. 2018, No. 2. – pp. 158 – 164.].
8. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. – 48 с. [Methodological recommendations on the organization of educational activities of the hearing impaired / Autonomous Institution of additional professional education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra "Institute for the Development of Education" / under the general ed. L. M. Betker. – Khanty-Mansiysk: IRO, 2017. – 48 p.].
9. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с. [10. Methodological recommendations on the organization of tutor support for students with disabilities and disabilities in the system of secondary vocational education / authors-compilers Vakhrushev V.I., Vidanova Yu.I. – St. Petersburg: SPb GB POU "Okhta College", 2021. – 98 p.].
10. Методические рекомендации по оснащению профессиональных организаций необходимым оборудованием для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми типам нозологий /Е.М. Грибанова – Курск: изд-во ОБПОУ «КГПК», 2018. – 40 с. [Methodological recommendations on equipping professional organizations with the necessary equipment for training persons with disabilities and NIA with all types of nosologies / E.M. Gribanova – Kursk: publishing house of OBPOU "KGPK", 2018. – 40 p.].
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам [Official website of

- the Federal State Statistics Service. Information about disabled students enrolled in professional educational programs]. - URL: <https://www.gks.ru/folder/13398> (date of application: 12.02.2023).
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» [Letter No. 06-443 dated April 22, 2015 from the Department of State Policy in the field of training of Workers and Vocational Training of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On the direction of Methodological recommendations for the development and implementation of adapted educational programs of secondary vocational education"]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271065> (date of application: 12.02.2023).
 13. Поручение Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 года № Пр-2243 «Перечень поручений по итогам встречи с представителями общественных организаций инвалидов» [Order of the President of the Russian Federation dated December 31, 2020 No. Pr-2243 "List of instructions following a meeting with representatives of public organizations of disabled people"]. - URL: <https://base.garant.ru/400165208/#friends> (date of application: 12.02.2023).
 14. Русакович И.К. Специфика организации профессионального образования лиц с нарушением слуха - г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка [Rusakovich, I.K. Specifics of the organization of vocational education of persons with hearing impairment - Minsk, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank]. - URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/11480/1/Русакович%20-%20статья_19_2012.pdf (date of application: 12.02.2023).
 15. Сведения об инвалидах-студентах, обучающихся по профессиональным образовательным программам [Information about disabled students enrolled in professional educational programs]. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (date of application: 12.02.2023)
 16. Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха [Modern approaches to teaching students with hearing impairment]. - URL: <https://www.researchgate.net/publication/359972682> (date of application: 12.02.2023).
 17. Социальные практики трудоустройства людей с нарушением слуха (по материалам социологического исследования в г. Барнауле) /Ахмедова А.Р., Кода Е.А., Дылкина Т.В., Фоменко А.П. // Социодинамика. 2022, № 10 [Social employment practices of people with hearing impairment (based on the materials of a sociological study in Barnaul) /Akhmedova A.R., Koda E.A., Dylkina T.V., Fomenko A.P. // Sociodynamics. 2022, № 10]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-trudoustroystva-lyudey-s-narusheniem-sluha-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya-v-g-barnaule> (date of application: 12.02.2023).
 18. Справка по вопросу повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Information on improving the accessibility and quality of higher education for persons with disabilities // Portal of Federal State educational standards of higher education]. - URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Spravka_dostupnost_invalid.pdf (date of application: 12.02.2023).
 19. Старобина Е.М., Кузьмина И.Е. Причины низкой занятости инвалидов на рынке труда в оценках инвалидов и специалистов / Е.М. Старобина, И.Е. Кузьмина, Е.О. Гордиевская, Н.Л. Климон // «Вестник всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии». 2015, №2. - С. 40-47 [Starobina E.M., Kuzmina I.E. The reasons for low employment of disabled people in the labor market in the assessments of disabled people and specialists / E.M. Starobina, I.E. Kuzmina, E.O. Gordievskaya, N.L. Klimon // "Bulletin of the All-Russian Society of specialists in medical and social expertise, rehabilitation and rehabilitation industry". 2015, No. 2. - pp. 40-47.].
 20. Inclusive education for learners with disabilities // Petitions. European Agency, 2017. Policy Department C: Citizens Rights and Constitutional Affairs. - URL: <http://www.europarl.europa.eu/supporting-analyses> (date of application: 12.02.2023).

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023;
принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 70-78.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 70-78.

Научная статья
УДК 376

ИЗУЧЕНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наталья Викторовна Наумова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

mrtsha@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3041-6918

© Наумова Н.В., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена вопросу изучения интонационной стороны устной и письменной речи слабослышащих обучающихся третьих – пятых классов. Представлены результаты констатирующего эксперимента, позволившие определить уровни сформированности интонации слабослышащих обучающихся в обоих видах речи.

Ключевые слова: интонация, устная речь, письменная речь, слабослышащие обучающиеся, уровни сформированности интонации.

Original article

STUDYING OF THE INTONATION SIDE OF ORAL AND WRITTEN SPEECH OF HEARING-IMPAIRED STUDENTS

Natalia V. Naumova

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia,

mrtsha@yandex.ru, ORCID 0000-0002-3041-6918

Abstract. The article is devoted to the study of the intonation side of oral and written speech of the hearing-impaired students. The results of the ascertaining experiment are presented, which allowed to determine the levels of intonation formation of the hearing-impaired students in both types of speech.

Keywords: intonation, oral speech, written speech, hearing-impaired students, levels of intonation formation.

Список источников [References]

1. Артемов В.А. Метод структурно-функционального изучения речевой интонации. М.: МГПИИЯ, 1974. 160 с. [Artemov V.A. Method of structural and functional study of speech intonation. Moscow: MGPIIA, 1974. 160 p.]
2. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи: (В норме и патологии) / НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1977. 176 с. [Belyukov V. I. Interaction of analyzers in the process of perception and assimilation of oral speech: (In norm and pathology) / Research Institute of Defectology of the USSR Academy of Medical Sciences. Moscow: Pedagogika, 1977. 176 p.]

3. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-7 классов // Изв. АПНРСФСР. – М., 1956. – Вып. 78. С. 141-250. [Zhinkin N.I. Development of written speech of pupils of grades 3-7 // Izv. APNRSFSR. – M., 1956. – Issue 78. pp. 141-250.]
4. Замашнюк Е.В. Проблема изучения готовности к обучению пространственной ориентировке слепых школьников на разных ступенях образования / Е.В. Замашнюк // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 9-18. [Zamashnyuk E.V. The problem of studying the readiness to teach spatial orientation of blind schoolchildren at different levels of education / E.V. Zamashnyuk // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 9-18.]
5. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учеб. пособие / Г. Н. Иванова-Лукьянова. – М., 2000. 197 с. [Ivanova-Lukyaynova G. N. Culture of oral speech: intonation, pausing, logical stress, tempo, rhythm: studies. manual / G. N. Ivanova-Lukyaynova. – M., 2000. 197 p.]
6. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен: коллективная монография / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. 407 с. [The Department of Sign Language Pedagogy in the Mirror of Times: a collective monograph / O. A. Krasilnikova, G. N. Penin, L. V. Korableva [et al.]. – St. Petersburg: A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, 2018. 407 p.]
7. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина / под ред. Н.М. Назаровой. Москва: Академия, 2014. 336 с. [Kuzmicheva E.P. Teaching deaf children the perception and reproduction of oral speech / E.P. Kuzmicheva, E.Z. Yakhnina / edited by N.M. Nazarova. Moscow: Academy, 2014. 336 p.]
8. Ланге Н.К., Иванова Т.В., Светлогорская И.Д. Восприятие и интерпретация различных интонаций речи детьми со сниженным слухом // Сенсорные системы. 2008. Т. 22. № 4. С. 317-323. [Lange N.K., Ivanova T.V., Svetlogorskaya I.D. Perception and interpretation of various intonations of speech by children with hearing loss // Sensory systems. 2008. vol. 22. No. 4. pp. 317-323.]
9. Ларина Е.А. Диагностика интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / сост. Е. А. Ларина. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. 120 с. [Larina E.A. Diagnostics of the intonation side of speech in preschool children: studies. - method. the manual / comp. E. A. Larina. – Khabarovsk: Publishing House of the Pacific State University, 2020. 120 p.]
10. Лошакова Т.В. Развитие интонационной стороны речи учащихся в процессе обучения русскому языку: автореферат дис ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ин-т общего среднего образования. – Москва, 2000. 19 с. [Loshakova T.V. Development of the intonation side of the speech of students in the process of teaching the Russian language: abstract dis ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02 / Institute of General Secondary Education. – Moscow, 2000. 19 p.]
11. Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях: методические рекомендации к учебному пособию “Произношение. 1 дополнительный класс (в 2-х частях)” общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ / Микшина Е. П., Мамедова Е. Ю., Жилинскене Е. М., Наумова Н. В.; Е. П. Микшина, Е. Ю. Мамедова, Е. М. Жилинскене, Н. В. Наумова. – Москва: Владос, 2020. 144 с. [Teaching the pronunciation side of oral speech in individual classes: methodological recommendations for the textbook “Pronunciation. 1 additional class (in 2 parts)” educational organizations that implement AООP NOO for deaf students in accordance with the Federal State Educational Standard NOO НИА / Mikshina E. P., Mammadova E. Yu., Zhilinskene E. M., Naumova N. V.; E. P. Mikshina, E. Y. Mammadova, E. M. Zhilinskene, N. V. Naumova. – Moscow: Vlados, 2020. 144 p.]
12. Черемисина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации. – М.: Флинта; Наука, 1999. 520 с. [Cheremisina-Enikolopova N.V. Laws and rules of Russian intonation. – Moscow: Flint; Nauka, 1999. 520 p.]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted

for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 79-86.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 79-86.

Научная статья
УДК 376

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ольга Александровна Чиж

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

olgachizh@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-9142-1705

© Чиж О.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Социальный интеллект как способность понимать поведение людей во многом определяет успешность эффективного межличностного общения и социализации. Значимость развития социального интеллекта возрастает при нарушении слуха. Для учащихся с нарушением слуха это особенно актуально, так как нарушение слуха, своеобразие речевого развития и познавательной сферы в целом, затрудняют межличностное взаимодействие, ограничивают социальные контакты. В статье приводятся данные оценки социального интеллекта у слабослышащих и глухих подростков. Разработка данной проблемы является необходимым условием определения оптимальных приёмов повышения коммуникативной компетентности и социализации при нарушении слуха.

Ключевые слова: социальный интеллект, межличностное взаимодействие, коммуникативная компетентность, подростки с нарушением слуха, глухие, слабослышащие.

Original article

SOCIAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

Olga A. Chizh

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

olgachizh@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-9142-1705

Abstract. Social intelligence as the ability to understand people's behavior largely determines the success of effective interpersonal communication and socialization. The importance of the development of social intelligence increases with hearing impairment. For students with hearing impairment, this is especially important, since hearing impairment, the peculiarity of speech development and the cognitive sphere in general, complicate interpersonal interaction, limit social contacts. The article presents data on the assessment of social intelligence in hearing-impaired and deaf adolescents. The development of this problem is a necessary condition for determining the optimal methods for improving communicative competence and socialization in hearing impairment.

Keywords: social intelligence, interpersonal interaction, communicative competence, adolescents with hearing impairment, deaf, hard of hearing.

Список источников [References]

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003. – 654 с. [Vygotsky L.S. Fundamentals of defectology. St. Petersburg, 2003. – 654 p.]

2. Волкова И.П., Емельянов В.Д., Сидорова М.К., Булгакова О.С. Особенности семейных взаимоотношений приемных родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / И.П. Волкова, В.Д. Емельянов, М.К. Сидорова, О.С. Булгакова // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 51-63. [Volkova I.P., Emelianov V.D., Sidorova M.K., Bulgakova O.S. Features of family relationships of foster parents of children with disabilities / I.P. Volkova, V.D. Emelianov, M.K. Sidorova, O.S. Bulgakova // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 43-50.]
3. Емельянов Ю.Л. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985. 166 с. [Emelianov Yu.L. Active socio-psychological training. L., 1985. 166 p.]
4. Лабунская В.А. Психология экспрессивного поведения. М., 1989. 208 с. [Labunskaya V.A. Psychology of expressive behavior. M., 1989. 208 p.]
5. Михайлова-Алёшина Е.С. Методика исследования социального интеллекта: Адаптация теста Дж.Гилфорда и М. Салливена: Руководство по использованию. СПб., 1996. 56 с. [Mikhailova-Alyoshina E.S. Methodology of social intelligence research: Adaptation of the test by J. Guilford and M. Sullivan: A guide to use. St. Petersburg, 1996. 56 p.]
6. Нудельман М.М. Исследование эмпатии у глухих и слышащих школьников при чтении художественных произведений. //Восьмая науч. сессия по дефектологии и пятые Всесоюзные педагогические чтения: Тез. докл., ч. 1. М., 1979. [Nudelman M.M. The study of empathy in deaf and hearing schoolchildren when reading works of art. //The eighth science. session on defectology and the fifth All-Union pedagogical readings: Tez. dokl., part 1. M., 1979.]
7. Петрова В.Г. Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка. /Психология глухих детей /Под ред. И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. М., 1971. – С. 393 – 404. [Petrova V.G. The attitude of deaf students to their comrades and self-esteem. /Psychology of deaf children /Edited by I.M. Solovyov, J.I. Shifa, T.V. Rozanova, N.V. Yashkova. M., 1971. – pp. 393 – 404.]
8. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., 1978. – 232 с. [Rozanova T.V. Development of memory and thinking of deaf children. M., 1978. – 232 p.]
9. Чиж О.А. Особенности межличностного познания неслышащих учащихся профессионального училища. Автореф. дис.канд. психол. Наук, СПб., 2004. – 18 с. [Chizh O.A. Features of interpersonal cognition of deaf vocational school students. Abstract of the dissertation of the candidate. psychol. Sciences, St. Petersburg, 2004. – 18 p.]
10. Sullivan M. et Guilford J.P. Les tests d' intelligence sociale. // Editions du Centre de psychologie appliquee. – Paris, 1977.

Статья поступила в редакцию 20.12.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2023;
принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 20.12.2022; approved after reviewing 20.01.2023; accepted
for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 87-93.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 87-93.

Научная статья
УДК 376

ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Андрей Николаевич Соколов

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

andsokolov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-0908-9211

© Соколов А.Н., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена теоретико-эмпирическому изучению эмоциональных и межличностных отношений школьников с нарушением слуха. Представлен анализ результатов проведенного психологического эксперимента по исследованию межличностных и эмоциональных отношений у школьников 8-14 лет, имеющих нарушение слуха. В статье отдельно анализируется система отношений в семьях, воспитывающих школьников с нарушением слуха.

Ключевые слова: эмоциональные и межличностные отношения, школьники с нарушением слуха, родители, воспитывающие детей с нарушением слуха.

Original article

ASSESSMENT OF EMOTIONAL AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF SCHOOLCHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Andrey N. Sokolov

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

andsokolov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-0908-9211

Abstract. The article is devoted to the study of theoretical and empirical emotional and interpersonal relationships of schoolchildren with impaired hearing. The results of the conducted psychological experiment on the study of interpersonal and emotional relationships in schoolchildren aged 8-14 years with hearing impairment are presented. The article separately analyzes the system of relationships in families raising schoolchildren with impaired hearing.

Keywords: Emotional and interpersonal relationships, schoolchildren with impaired hearing, parents raising children with impaired hearing.

Список источников [References]

1. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений. Методические рекомендации. - Л.: Ленинградский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1985. – 18 с. [Bazhin E.F., Etkind A.M. Color test of relations. Methodological recommendations. - L.: Leningrad Research Psychoneurological Institute named after V.M. Bekhterev, 1985. – 18 p.]
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002. – 194 с. [Bogdanova T.G. Sign Language psychology: Textbook for students. higher.

- ped. studies. institutions - Moscow: Academy, 2002. – 194 p.]
3. Волкова И.П., Емельянов В.Д., Сидорова М.К., Булгакова О.С. Особенности семейных взаимоотношений приемных родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / И.П. Волкова, В.Д. Емельянов, М.К. Сидорова, О.С. Булгакова // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 51-63. [Volkova I.P., Emelianov V.D., Sidorova M.K., Bulgakova O.S. Features of family relationships of foster parents of children with disabilities / I.P. Volkova, V.D. Emelianov, M.K. Sidorova, O.S. Bulgakova // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 43-50.]
 4. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. – Москва: Медицина, 1987. – 184 с. [Matveev V.F. Mental disorders with visual and hearing defects. – Moscow: Medicine, 1987. – 184 p.]
 5. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. – 400 с. [Myasishchev V.N. Psychology of relations. – Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute, 2003. – 400 p.]
 6. Соколов А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушенным слухом // Два века российской сурдопедагогики: Материалы Всероссийского конгресса сурдопедагогов. - СПб.: Наука-Питер, 2006.С.300-303. [Sokolov A.N. Psychological and pedagogical support of families with children with hearing impairment // Two centuries of Russian sign language teaching: Materials of the All-Russian Congress of Sign Language Teachers. - St. Petersburg: Nauka-Piter, 2006. pp. 300-303.]
 7. Соколов А.Н. Социально-психологические проблемы родителей, имеющих детей с нарушением слуха// Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Апрель 2014, ART 2186. - СПб., 2014г. –URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2186.htm>, ISSN1997-8588. [Sokolov A.N. Socio-psychological problems of parents with hearing impaired children // Letters to the Issue.Offline (The Emissia.Offline Letters): an electronic scientific journal. – April 2014, ART 2186. - St. Petersburg, 2014 –URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2186.htm>, ISSN 1997-8588.]
 8. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. – Психология и психотерапия семьи - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 672 с. [Eidemiller E., Justitskis V. - Psychology and psychotherapy of the family - 4th edition, revised and supplemented. - St. Petersburg: Peter, 2008. - 672 p.]

Статья поступила в редакцию 20.12.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2023;
принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 20.12.2022; approved after reviewing 20.01.2023; accepted
for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 94-101.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 94-101.

Научная статья
УДК 376

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Наталья Викторовна Наумова¹, Елизавета Эдуардовна Пшеничнинова²,
Мария Игоревна Филиппова³

^{1,2,3}Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

¹mrtsha@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3041-6918

²epshenichnova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0002-0075-5919

³mpogorelova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0003-2411-8444

© Наумова Н.В., Пшеничнинова Е.Э., Филиппова М.И., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная ориентация глухих и слабослышащих абитуриентов. Авторами представлен информационный блок, ориентированный на среднее профессиональное образование в разработанный интерактивный атлас профессий для лиц с нарушением слуха «Мои профессиональные ориентиры». Дается представление о виде и наполняемости страницы атласа. Описан алгоритм, по которому абитуриент с нарушением слуха, знакомится с перечнем профессий и определяет свой дальнейший вектор профессионального обучения.

Ключевые слова: абитуриенты с нарушением слуха, профориентация, среднее профессиональное образование, интерактивный атлас профессий.

Original article

INTERACTIVE FORMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENT

Natalia V. Naumova¹, Elizaveta E. Pshenichnova², Maria I. Filippova³

^{1,2,3} Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia,

¹mrtsha@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3041-6918

²epshenichnova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0002-0075-5919

³mpogorelova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0003-2411-8444

Abstract. The article discusses the professional orientation of deaf and hard of hearing applicants. The authors present an information block focused on secondary vocational education in the developed interactive atlas of professions for people with hearing impairment "My professional guidelines". An idea is given about the form and content of the atlas page. An algorithm is described by which an applicant with hearing impairment gets acquainted with the list of professions and determines his further vector of vocational training.

Keywords: applicants with hearing impairment, career guidance, secondary vocational education, interactive atlas of professions.

1. Белявский Б.В., Госпорьян А.С., Новикова М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: монография. М., 2006. 144 с. [Belyavsky B.V., Gosporyan A.S., Novikova M.A. The state and tasks of vocational education of persons with disabilities in the Russian Federation: monograph. M., 2006. 144 p.]
2. Ерёмина О.П. Особенности интегрированного профессионально-технического обучения лиц с нарушением слуха в системе непрерывной подготовки кадров (колледж – университет): монография. СПб., 2002. 145 с. [Eremina O.P. Features of integrated vocational training of persons with hearing impairment in the system of continuous training (college – university): monograph. Spb., 2002. 145 p.]
3. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития: монография. СПб., 2000. 238 с. [Kantor V.Z., Nikitina M.I., Penin G.N. Polytechnic and socio-cultural foundations of pedagogical rehabilitation of persons with sensory development disorders: monograph. St. Petersburg, 2000. 238 p.]
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с. [Klimov E.A. Psychology of professional self-determination: studies. manual for students. higher. ped. studies. Institutions. M.: Publishing center «Academy», 2004. 304 p.]
5. Королева Н.Н. Профессиональные предпочтения подростков с различной степенью погруженности в интернет-среду / Н.Н. Королева // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 43-50. [Koroleva N.N. Professional preferences of adolescents with varying degrees of immersion in the Internet environment / N.N. Koroleva // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 43-50.]
6. Красильникова О.А., Люкина А.С., Пенин Г.Н., Пшеничнова Е.Э. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: истоки, традиции, перспективы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. №4. С. 45-59. [Krasilnikova O.A., Lukina A.S., Penin G.N., Pshenichnova E.E. Professional education of persons with hearing impairment: origins, traditions, prospects // Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2020. №4. pp. 45-59.]
7. Мамедова Е.Ю. Трудоустройство лиц с нарушением слуха: проблемы и перспективы // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». 2018. №2. С. 158-164. [Mamedova E.Y. Employment of persons with hearing impairment: problems and prospects // International scientific journal «Bulletin of Psychophysiology». 2018. No.2. pp. 158-164.]
8. Наумова Н.В., Филиппова М.И. Интерактивный атлас профессий «Мои профессиональные ориентиры»: ориентир будущего для лиц с нарушениями слуха // Научно-методический журнал «Специальное образование». 2022. №4 (68). С. 214-225. [Naumova N.V., Filippova M.I. Interactive atlas of professions "My professional guidelines": a guide of the future for people with hearing impairments // Scientific and methodological journal «Special education». 2022. No. 4 (68). pp. 214-225.]
9. Новосёлов Л.А. Общетехническая подготовка глухих школьников: пособие для учителей. М.: Просвещение. 1970. 152 с. [Novoselov L.A. General technical training of deaf schoolchildren: a manual for teachers. M.: Education. 1970. 152 p.]
10. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.12.2012] // Собрание законодательства РФ. 2012. №273-ФЗ. Ст. 68,69,79. [About education in the Russian Federation: Feder. the law [adopted by the State Duma on 21.12.2012] // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 273-FZ. St. 68,69,79]
11. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016-2020 годы: постановление Правительства Рос. Федерации от 29.03.2019 №363 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. №15, ст. 1746; 2021, № 4, ст. 2327. [On the approval of the State program of the Russian Federation "Accessible Environment" for 2016-2020: Decree of the Government of the Russian Federation. Of the Russian Federation dated 29.03.2019 No.

- 363 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2019. No. 15, article 1746; 2021, No. 4, article 2327.]
12. Патканова Н.К. Об идеальной постановке дела для обучения глухонемых // Второй съезд деятелей по обучению, воспитанию и признанию глухонемых. СПб., 1904. С. 13–27. [Patkanova N.K. About the ideal formulation of the case for the training of deaf-mutes // The Second Congress of figures on the training, education and care of deaf-mutes. Spb., 1904. p. 13-27.]
 13. Пенин Г.Н. Политехническое образование глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 1998. [Penin G.N. Polytechnic education of deaf schoolchildren in the process of labor and vocational training: abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Saint-Petersburg, 1998.]
 14. Филиппова М.И. Становление и развитие сурдопедагогики: от практики обучения неслышащих к научному знанию // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». 2018. №2. С. 196-201. [Filipova M.I. Formation and development of sign language teaching: from the practice of teaching the deaf to scientific knowledge // International scientific journal «Bulletin of Psychophysiology». 2018. №2. P. 196-201.]

Статья поступила в редакцию 20.12.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 20.12.2022; approved after reviewing 20.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СТАТЬИ

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 102-110.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 102-110.

Научная статья
УДК 376

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРОННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КНИГ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ-СУРДОПЕДАГОГОВ

Ольга Александровна Красильникова¹, Анна Сергеевна Люкина²,
Светлана Викторовна Ильюшина³

^{1,2} Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

³ ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия

¹ ekoryukina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3074-1603

² ana-lukina@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8380-2273

³ sv.ilyushina@mail.ru, ORCID: 0009-0001-9005-9115

© Красильникова О.А., Люкина А.С., Ильюшина С.В., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы приобретения студентами профессиональных компетенций при работе с литературными мультимедийными источниками. Используя основное и расширенное за счет интерактивного компонента содержание, студенты могут доработать свои технологические карты уроков и индивидуальных занятий, спланировать дополнительную и проектную деятельность детей, обучающихся в разных образовательных условиях, разработать на их основе что-то свое. Приводятся практические примеры использования интерактивных ресурсов в образовательном пространстве университета и для учителей-сурдопедагогов.

Ключевые слова: интерактивная книга, сурдопедагогика, обучающиеся с нарушением слуха, глухие и слабослышащие дети, дистанционное образование, информационная технология.

Original article

METHODOLOGICAL COMPLEX OF ELECTRONIC MULTIMEDIA BOOKS IN EDUCATION OF STUDENTS IN DEAF PEDAGOGY

Olga A. Krasilnikova¹, Anna S. Lukina², Svetlana V. Ilyushina³

^{1,2} Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

³ GBOU Boarding school No. 33 of the Vyborg district of St. Petersburg, Russia

¹ ekoryukina@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3074-1603

² ana-lukina@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8380-2273

³ sv.ilyushina@mail.ru, ORCID: 0009-0001-9005-9115

Abstract. The article deals with the issues of acquiring professional competencies by students when working with literary multimedia sources. Using the main and expanded content due to the interactive component, students can refine their technological maps of lessons and individual

lessons, plan additional and project activities for children studying in different educational conditions, and develop something of their own based on them. Practical examples of the use of interactive resources in the educational space of the university and for teachers of the deaf are given.

Keywords: interactive book, deaf education, students with hearing impairment, deaf and hard of hearing children, distance education, information technology.

Список источников [References]

1. Аль-Мадани Ф.М. Влияние качества контента цифровых образовательных ресурсов на академическую успеваемость студентов: обзорное исследование (на примере Северного пограничного университета, Арар). Образование и наука. 2020;22(5):132-149. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-5-132-149> [Al-Madani F.M. The influence of the content quality of digital educational resources on the academic performance of students: an overview study (on the example of the Northern Border University, Ararat). Education and science. 2020;22(5):132-149. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-5-132-149>]
2. Андриухина Л.М., Садовникова Н.О., Уткина С.Н., Мирзаахмедов А.М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры. Образование и наука. 2020;22(3):116-147. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-116-147> [Andriukhina L.M., Sadovnikova N.O., Utkina S.N., Mirzaakhmedov A.M. Digitalization of vocational education: prospects and invisible barriers. Education and science. 2020;22(3):116-147. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-116-147>]
3. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен: коллективная монография [Электронный ресурс] - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 407 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1P137Z7PvsUVPv2kl1qtSETd-DgI3fBK3/view> (Дата обращения: 25.02.2023) [The Department of Sign Language Pedagogy in the Mirror of Times: a collective monograph [Electronic resource] - St. Petersburg: Publishing House of A.I. Herzen State Pedagogical University, 2018. – 407 p. URL: <https://drive.google.com/file/d/1P137Z7PvsUVPv2kl1qtSETd-DgI3fBK3/view> (Accessed: 02/25/2023)]
4. Красильникова О. А., Люкина А. С., Чиж О. А., Киреевкова Е. Е. Возможности использования интерактивных литературных ресурсов в условиях дефектологического образования // Science for Education Today. – 2021. – № 2. – С. 155–171. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2102.07> [Krasilnikova O. A., Liukina A. S., Chizh O. A., Kirienkova E. E. Possibilities of using interactive literary resources in the conditions of defectological education // Science for Education Today. – 2021. – No. 2. – pp. 155-171. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2102.07>]
5. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №21 2015 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-21/podbor-obrazovatelnoj-sredyi,-adekvatnoj-novyim-vozmozhnostyam-rebenka,-i-ego-dalnejshee-soprovozhdenie> (Дата обращения: 25.02.2023) [Kukushkina O.I., Goncharova E.L. Selection of an educational environment adequate to the new capabilities of the child, and its further support. // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. Almanac No. 21 2015 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-21/podbor-obrazovatelnoj-sredyi,-adekvatnoj-novyim-vozmozhnostyam-rebenka,-i-ego-dalnejshee-soprovozhdenie> (Accessed: 02/25/2023)]
6. Макарова Н.Н., Чернова Н.В. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 474-488. doi: 10.32744/pse.2019.3.3 [Makarova N.N., Chernova N.V. The experience of using electronic educational resources in the process of teaching the history of Russia at the university // Prospects of Science and education. 2019. No. 3 (39). pp. 474-488. doi: 10.32744/pse.2019.3.3]
7. Никитина Г.А., Тернова Н. В. Электронные учебно-методические пособия как средство интенсификации процесса обучения иностранному языку // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 435-444. doi: 10.32744/pse.2019.6.36 [Nikitina G.A., Ternova N. V. Electronic

- teaching aids as a means of intensifying the process of teaching a foreign language // Prospects of science and education. 2019. No. 6 (42). pp. 435-444. doi: 10.32744/pse.2019.6.36]
8. Петухова Д.Р., Чиж О.А. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе с неслышащими детьми младшего школьного возраста / Д.Р. Петухова, О.А. Чиж // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2021. № 4. – С. 71-74. [Petukhova D.R., Chizh O.A. Information technology in extracurricular educational work with deaf children of primary school age / D.R. Petukhova, O.A. Chizh // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2021. No. 4. – pp. 71-74.]
 9. Плетяго Т.Ю., Остапенко А.С., Антонова С.Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики. Образование и наука. 2019; 21(5):112-129. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-113-130> [Pletyago T.Yu., Ostapenko A.S., Antonova S.N. Pedagogical models of blended learning in higher education: generalization of the experience of Russian and foreign practice. Education and science. 2019; 21(5):112-129. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-113-130>]
 10. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – СПб.: Медиapiар, 2022. – 376 с. URL: <https://33spb.edusite.ru/p303aa1.html> (Дата обращения: 25.02.2023) [Psychological and pedagogical support of schoolchildren with cochlear implants in the educational space of the school for hearing-impaired and late-deaf students: An educational and methodological guide. [Electronic resource] – St. Petersburg: Mediapiar, 2022. – 376 p. URL: <https://33spb.edusite.ru/p303aa1.html> (Accessed: 02/25/2023)]
 11. Спирина Е. А., Казимова Д. А., Муликова С. А. Развитие информационной образовательной среды университета как условие совершенствования учебно-методической работы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 26–39. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1704.02> [Spirina E. A., Kazimova D. A., Mulikova S. A. Development of the information educational environment of the university as a condition for improving educational and methodological work // Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University. – 2017. – No. 4. – pp. 26-39. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1704.02>]
 12. Hussain I., Suleman Q. Effects of Information and Communication Technology (ICT) on students' academic achievement and retention in Chemistry at secondary level. Journal of Education and Educational Development. 2017; 4.
 13. Picciano A. G. An integrated Multimodal Model for Online Education. Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model // Online Learning. 2017. № 21 (3). P. 166-190. <https://doi.org/10.24059/olj.v21i3.1225>
 14. Simsek O., Sarsar F. Investigation of the self-efficacy of the teachers in technological pedagogical content knowledge and their use of information and communication technologies. World Journal of Education. 2019; 9 (1): 196-208.
 15. Yucel U. A., Usluel Y. K. Knowledge building and the quantity, content and quality of the interaction and participation of students in an online collaborative learning environment // Computers & Education. 2016. № 97. P. 31-48. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.015>

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 111-118.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 111-118.

Научная статья
УДК 376

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Нина Валентиновна Вощилова¹, Любовь Ивановна Матвеевская²

¹ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

² ГБУ дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие», Санкт-Петербург, Россия

¹ n.v.voschilova.ra@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6387-3082

² lubov_msl@mail.ru, ORCID: 0009-0005-3411-0851

©Вощилова Н.В., Матвеевская Л.И., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития графомоторных навыков у дошкольников с комплексным нарушением развития: нарушение слуха и интеллектуальная недостаточность. Актуальность темы обусловлена малым количеством научно-исследовательских работ по проблематике развития графомоторных навыков у данной категории дошкольников. В статье рассмотрена сущность и структура графомоторных навыков как компонента письменной деятельности. В структуре письма графомоторные навыки представляют завершающее звено письменной деятельности и сопряжены с начертанием графических символов. Применение в коррекционно-развивающей работе нейропедагогических технологий способствует развитию графомоторного навыка у детей с комплексным нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: графомоторные навыки, письмо, особые образовательные потребности, готовность к обучению в школе, дети с нарушением слуха, дети с интеллектуальной недостаточностью, комплексное нарушение развития, нейропедагогика.

Original article

DEVELOPMENT OF GRAPHOMOTOR SKILLS PRESCHOOLERS WITH HEARING IMPAIRMENT AND INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Nina V. Voshchilova¹

¹ Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

Lyubov I. Matveevskaya²

² State Budgetary Institution of Additional Education Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Central District of St. Petersburg "Development" St. Petersburg, Russia

¹ n.v.voschilova.ra@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6387-3082

² lubov_msl@mail.ru, ORCID: 0009-0005-3411-0851

Abstract. The article is devoted to the problem of graphomotor skills development in preschoolers with complex developmental disorders: hearing impairment and intellectual disability. The relevance of the topic is due to the small number of research papers on the development of graphomotor skills in this category of preschoolers. The article considers the essence and structure of graphomotor skills as a component of writing activity. In the structure of writing, graphomotor skills represent the final link of writing activity and are associated with the drawing of graphic symbols. The use of neuropedagogic technologies in correctional and developmental work contributes to the development of graphomotor skills in children with complex hearing impairment and intellectual disability.

Keywords: graphomotor skills, writing, special educational needs, readiness to study at school, children with hearing impairment, children with intellectual disability, complex developmental disorder, neuropedagogy.

Список источников [References]

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Формирование графических навыков письма у детей с разным уровнем «школьной зрелости» //Новые исследования по возрастной физиологии. 1978. № 1. с. 113-116. [Bezrukikh M.M., Efimova S.P. Formation of graphic writing skills in children with different levels of "school maturity" //New research on age physiology. 1978, No. 1. pp.113-116.]
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / под ред. О.Г. Газенко. М.: Наука, 1990. 494 с. [Bernstein N. A. Physiology of movements and activity / edited by O.G. Gazenko. M.: Nauka. 1990. 494 p.]
3. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997. 128 с. [Wiseman N.P. Psychomotorics of mentally retarded children. M.: Agraf, 1997. 128 s.]
4. Головчиц Л.А. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития". М.: Гноми Д. 2006. 127 с. [Golovchits L.A. Program "Education and training of hearing-impaired preschoolers with complex (complex) developmental disorders". M.: Gnom and D, 2006. - 127 p.]
5. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. М.: АПН РСФСР. 1959. 161 с. [Guryanov E.V. Psychology of teaching writing: Formation of graphic writing skills. M.: APN RSFSR. 1959. 161 p.]
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр. 2016. 208 с. [Zhigoreva M.V., Levchenko I.Y. Children with complex developmental disorders: Diagnostics and maintenance. Moscow: National Book Center. 2016. 208 p.]
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Учебник для студ. дефект. фак. педвузов и унив-ов. М.: Просвещение: Владос. 1995. 112 с. [Zabramnaya S.D. Psychological and pedagogical diagnostics of children's mental development. Textbook for students. defect. fac. pedvuzov and univ. M.: Enlightenment: Vlados. 1995. 112 p.]
8. Зарин А.П. Волшебные рисунки. СПб.: КАРО. 2004. 80 с. [Zarin A.P. Magic drawings. St. Petersburg: KARO. 2004. 80 p.]
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: ИДМиМ. 1997. 286 с. [Kornev A.N. Violations of reading and writing in children: An educational and methodical manual. St. Petersburg: MiM Publishing House. 1997. 286 p.]
10. Нефедова Ю.В. Система работы по развитию психомоторики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Автореф. дис. Кандидата пед. наук. СПб. 2005. 24 с. [Nefedova Yu.V. System of work on the development of psychomotor skills of preschoolers with intellectual disability. Abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences. St. Petersburg, 2005. 24 p.]
11. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: МОДЭК. 2000. 304 с. [Tsvetkova L.S. Neuropsychology of counting, writing and reading: violation and recovery. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute. Voronezh.MODEK. 2000. 304 p.]

12. Чепела В.А., Еремина А.А. Формирование графомоторного навыка у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / В.А. Чепела, А.А. Еремина // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2021. № 4. – С. 80-82. [Chepela V.A., Eremina A.A. Formation of graphomotor skill in younger schoolchildren with intellectual disabilities / V.A. Chepela, A.A. Eremina // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2021. No. 4. – pp. 80-82.]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Заявленный вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 119-127.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 119-127.

Научная статья
УДК 376

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наталья Евгеньевна Граш

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

natalia.e.grash@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1603-7695

© Граш Н.Е., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье раскрываются научно-теоретические и прикладные аспекты речевого и литературного развития глухих школьников. Обосновывается концептуальная база учебно-методического комплекса «Чтение и развитие речи», реализующего программу, соответствующую предметной области «Филология» и учебному предмету «Русский язык и литературное чтение», выделенного ФГОС и адресованного глухим школьникам начальной ступени образования (1-5 классы), обучающимся по варианту 1.2. Обобщаются результаты многолетних исследований и анализируются существующие психолого-педагогические трудности восприятия и осмысления художественных произведений обучающимися со слуховой дисфункцией. Рассматриваются актуальные вопросы развития речи глухих школьников в процессе изучения художественных произведений на начальной ступени образования, фундируются структура, содержание и специфика работы по соответствующему психологическим и возрастным особенностям глухих учащихся консеквентному формированию и развитию видов продуктивной читательской деятельности. В статье уделено внимание комплексной реализации в УМК общедидактических, специальных и специфических дидактических принципов, мотивируется принцип расширяющегося множества, который является базовым компонентом трехэтапной работы над художественным произведением.

Ключевые слова: глухие школьники, чтение и развитие речи, художественное произведение, речевое развитие, дидактические принципы, читательская деятельность.

Original article

CURRENT ISSUES OF TEACHING READING AND SPEECH DEVELOPMENT FOR DEAF SCHOOLCHILDREN AT THE PRIMARY STAGE OF EDUCATION

Natalia E. Grash

Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

natalia.e.grash@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1603-7695

Abstract. The article reveals scientific, theoretical and applied aspects of the speech and literary development of deaf schoolchildren. The conceptual base of the educational and methodological complex "Reading and speech development" is substantiated, which implements a program corresponding to the subject area "Philology" and the subject "Russian language and literary reading", allocated by the Federal State Educational Standard and addressed to deaf

schoolchildren of the primary stage of education (grades 1-5), students under option 1.2. The results of many years of research are summarized and the existing psychological and pedagogical difficulties in the perception and comprehension of works of art by students with auditory dysfunction are analyzed. Topical issues of the speech development of deaf schoolchildren in the process of studying works of art at the initial stage of education are considered, the structure, content and specifics of the work are substantiated on the corresponding psychological and age characteristics of deaf students, consequently the formation and development of types of productive reading activity. The article pays attention to the complex implementation of general didactic, special and specific didactic principles in the teaching materials, motivates the principle of an expanding set, which is the basic component of a three-stage work on a work of art.

Keywords: deaf schoolchildren, reading and speech development, fiction, speech development, didactic principles, reading activity.

Список источников [References]

1. Андрушакевич А.А. Логико-эвристический подход в постижении смысла жизни человека / А.А. Андрушакевич // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 109-114. [Andrushchakevich A.A. Logical-heuristic approach in understanding the meaning of human life / A.A. Andrushchakevich // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 109-114.]
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с. [Ananiev B.G. Man as an object of knowledge. - St. Petersburg: Piter, 2022. – 288 4 p.]
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2022. – 640 с. [Vygotsky L.S. Thinking and speech. - St. Petersburg: Piter, 2022. – 640 p.]
4. Граш Н.Е. Особенности читательской деятельности детей с нарушением слуха. //Материалы XXV международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства». – СПб.: Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 147-152. [Grash N.E. Peculiarities of reading activity of children with hearing impairment. //Materials of the XXV International Conference “Child in the Modern World. Ecology of childhood. - St. Petersburg: From the Russian State Pedagogical University im. A.I. Herzen, 2018. – S. 147-152.]
5. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1977. – 200 с. [Zykov S.A. Methods of teaching deaf children language. Proc. allowance for students defectol. fak. ped. in-comrade. - M.: Enlightenment, 1977. – 200 p.]
6. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен: коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 407с. [Department of deaf pedagogy in the mirror of times: collective monograph. - St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University im. A.I. Herzen, 2018. – 407p.]
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с. [Leontiev A.A. Language, speech, speech activity. - M.: Enlightenment, 2019. – 216 p.]
8. Лурия А.Р.: Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с. [Luria A.R.: Lectures on General Psychology. - St. Petersburg: Peter, 2018. – 320 p.]
9. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400с. [Methods of teaching the Russian language in the school of the deaf: Proc. for stud. ped. higher studies, institutions / Ed. L.M. Bykova. – M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2002. – 400p.]
10. Новоселов Л.А. Практические работы на уроках чтения и развития речи в школе глухих: [Учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов] – М.: Просвещение, 1983. – 95 с. [Novoselov L.A. Practical work in the lessons of reading and speech development in a school for the deaf: [Textbook. allowance for defectol. fak. ped. in-tov] – M.: Education, 1983. – 95 p.]
11. Нестерович Т.В. Обучение чтению в условиях использования предметно – практической деятельности. // Вопросы обучения и воспитания глухих детей. – Свердловск, 1975. – 158 с.

- [Nesterovich T.V. Teaching reading in terms of the use of subject-practical activities. // Issues of education and upbringing of deaf children. - Sverdlovsk, 1975. – 158 p.]
12. Никитина М.И., Матыня Э. Организация учебного процесса на уроках чтения в школе глухих. – М.: Просвещение, 1986. – 73 с. [Nikitina M.I., Matynya E. Organization of the educational process at the lessons of reading in the school of the deaf. – М.: Enlightenment, 1986. – 73 p.]
 13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 720 с. [Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. - St. Petersburg: Peter, 2010. – 720 p.]
 14. Сурдопедагогика: Учебник. Под ред. Речицкой Е.Г. – М.: Владос, 2004. – 655 с. [Deaf pedagogy: Textbook. Ed. Rechitskaya E.G. – М.: Vldos, 2004. – 655 p.]
 15. Elisa Mohanty, Anindya Jayanta Mishra: Teachers' perspectives on the education of deaf and hard of hearing students in India: A study of Anushruti. *Alter*, 14(2), 85-98 (2020).
 16. Linda J. Spencer, Marc Marschark, Carol Convertino: Communication skills of deaf and hard-of-hearing college students: Objective measures and self-assessment. *Journal of Communication Disorders*, 75, 13-24 (2018).
 17. Jorine A. Vermeulen, Eddie Denessen, Harry Knoors: Mainstream teachers about including deaf or hard of hearing students. *Teaching and Teacher Education*. 28(2), 174-181 (2012).
 18. Nadina Gómez-Merino, Inmaculada Fajardo, Antonio Ferrer: Did the three little pigs frighten the wolf? How deaf readers use lexical and syntactic cues to comprehend sentences. *Research in Developmental Disabilities*, 112, Article 103908, (2021).
 19. Reem S. W. Alyahya, Ajay D. Halai, Matthew A. Lambon Ralph: Noun and verb processing in aphasia: Behavioural profiles and neural correlates. *NeuroImage: Clinical*, 18, 215-230 (2018).
 20. David Caplan, Gloria Waters, Amanda Reddy: A study of syntactic processing in aphasia I: Behavioral (psycholinguistic) aspects, *Brain and Language* May, 101(2), 103-150 (2007).
 21. Max Coltheart: John Marshall and the Cognitive Neuropsychology of Reading. *Cortex*, 42(6), 855-860 (2006).

Статья поступила в редакцию 20.12.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 20.12.2022; approved after reviewing 20.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 128-136.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 128-136.

Научная статья
УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ангелина Анатольевна Коржова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

Linbor28@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8198-1207

© Коржова А.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье представлены современные подходы к развитию познавательной активности младших школьников с нарушением слуха в условиях начального образования в школе. Познавательная активность обучающихся рассматривается как основа их личностного развития.

Ключевые слова: познание, окружающий мир, познавательная активность, деятельность, формы обучения, средства обучения, развитие личности.

Original article

FEATURES OF KNOWLEDGE OF THE WORLD IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Angelina A. Korzhova

Russian Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

Linbor28@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8198-1207

Abstract. The article presents modern approaches to the development of cognitive activity of junior schoolchildren with hearing impairment in the conditions of primary education at school. The cognitive activity of students is considered as the basis of their personal development.

Keywords: cognition, the world around, cognitive activity, activity, forms of education, teaching aids, personal development.

Список источников [References]

1. Воронина Н.В. Формирование познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Альманах «День за днём: Наука. Культура. – Образование» 15.10.2014. URL: — <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=458> (дата обращения: 15.04.18). [Voronina N.V. Formation of cognitive activity in children with limited health tastes // Almanac "Day after day: Science. Culture. – Education" 10/15/2014. URL: - <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=458> (date of access: 04/15/18).]
2. Замашнюк Е.В. Проблема изучения готовности к обучению пространственной ориентировке слепых школьников на разных ступенях образования / Е.В. Замашнюк // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 9-18. [Zamashnyuk E.V. The problem of studying the readiness to teach spatial orientation of blind

- schoolchildren at different levels of education / E.V. Zamashnyuk // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 9-18.]
3. Коротаяева Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся: Вопросы теории и практики / Е. В. Коротаяева. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. — 83 с. [Korotayeva E. V. Activation of the cognitive activity of students: Questions of theory and practice / E. V. Korotayeva. - Yekaterinburg; Ural. state ped. un-t, 1995. - 83 p.]
 4. Коротаяева Е.В. Уровни познавательной активности // Народное ополчение. — 1995. — №10. — С.67-69. [Korotayeva E.V. Levels of cognitive activity // People's militia. - 1995. - No. 10. - pp. 67-69.]
 5. Лекомцева Е.Н., Пикин А.С. Формирование познавательной активности младшего школьника // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — №3. — С. 57-60. [Lekomtseva E.N., Pikin A.S. Formation of cognitive activity of a younger student // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2017. - No. 3. — pp. 57-60.]
 6. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова. — М.: Просвещение, 1969. — 280 с. [Morozova N.G. Formation of cognitive interests in abnormal children / N.G. Morozov. - M.: Education, 1969. - 280 p.]
 7. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 133 с. [Rechitskaya E.G. Correctional work on the development of the cognitive sphere of deaf students with mental retardation / E.G. Rechitskaya, T.K. Gushchin. — M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2014. - 133 p.]
 8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 2009. — 160 с. [Shchukina G.I. Activation of cognitive activity of students in the educational process / G.I. Schukin. - M.: Education, 2009. - 160 p.]

Статья поступила в редакцию 20.12.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 20.12.2022; approved after reviewing 20.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 137-144.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 137-144.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Ведущий рубрики юбилейного номера Красильникова О.А.

Научная статья
УДК 376

О КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СУРДОПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мария Игоревна Филиппова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

mpogorelova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0003-2411-8444

© Филиппова М.И., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье рассматриваются понятия компетенции и компетентность, выявлена взаимосвязь понятий. Совершенствование подготовки будущего квалифицированного учителя-сурдопедагога, повлекло за собой трансформацию и реструктуризацию методологических подходов к содержанию и организации обучения студентов на основе компетентностного, личностно-ориентированного и системно-модульного подходов. Автором рассмотрено включение в учебный план практико-ориентированных модулей, а именно, реализация сформированности профессиональных компетенций в процессе прохождения производственной практики (педагогической и стажерской) у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)».

Ключевые слова: компетенция, компетентность, практико-ориентированное обучение, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, сурдопедагог, студент.

Original article

ABOUT COMPETENCE AND COMPETENCE IN THE TRAINING OF TEACHER OF THE DEAF IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION

Maria Igorevna Filippova

Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen,
St. Petersburg, Russia

mpogorelova@ Herzen.spb.ru, ORCID 0000-0003-2411-8444

Abstract. The article discusses the concepts of competence and dequacy, reveals the relationship of concepts. Improving the training of a future qualified teacher-deaf teacher has led to the transformation and restructuring of methodological approaches to the content and organization of student learning based on competency-based, student-centered and system-modular approaches. The author considers the inclusion of practice-oriented modules in the curriculum, namely, the realization of the formation of professional competencies in the process of practical training

(pedagogical and internship) for students studying in the training direction 44.03.03 Special (defectological) education, orientation (profile) «Sign language teaching (Primary education of children with hearing impairment)».

Keywords: competence, adequacy, practice-oriented education, federal state educational standard of higher education, teacher of the hearing impairment people, student.

Список источников [References]

1. Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы. 2016. – 143 с. [Gheorghe I. V. Formation of professional competencies of students of educational institutions of higher education based on the organization of independent work. 2016. - 143 p.]
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 6. [Zimnyaya I.A. Key competencies - a new paradigm of educational outcomes / I.A. Zimnyaya // Higher education today. - 2003. - No. 5. - pp. 6.]
3. Королева Н.Н. Профессиональные предпочтения подростков с различной степенью погруженности в интернет-среду / Н.Н. Королева // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 43-50. [Koroleva N.N. Professional preferences of adolescents with varying degrees of immersion in the Internet environment / N.N. Koroleva // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 43-50.]
4. Мкртчян Н.М. Педагогическая практика в системе высшего отечественного образования: история и современность // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №11-2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otechestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 20.02.2023). [Mkrtychyan N. M. Pedagogical practice in the system of higher domestic education: history and modernity // Philological Sciences. Questions of theory and practice. 2016. No. 11-2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otechestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost>(date of access: 02.20.2023)]
5. Наумова Н.В., Филиппова М.И. Интерактивный атлас профессий «Мои профессиональные ориентиры»: ориентир будущего для лиц с нарушениями слуха // Научно-методический журнал «Специальное образование». 2022. №4 (68). С. 214-225. [Naumova N.V., Filippova M.I. Interactive atlas of professions "My professional guidelines": a guide of the future for people with hearing impairments // Scientific and methodological journal «Special education». 2022. No. 4 (68). pp. 214-225.]
6. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). М. – 2010. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal State Educational Standard for Basic General Education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 17, 2010 No. 1897 (as amended on December 11, 2020). М. - 2010. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>(accessed 12.02.2023)]
7. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.М – 2014. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal state educational standard for primary general education of students (students with disabilities). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 19, 2014 No. 1598. М. - 2014. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>(accessed 12.02.2023)]
8. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). М.–2009. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 12.02.2023).[Russian Federation. Laws. Federal state educational standard for primary general education of students (students with disabilities). Order of the Ministry of Education and Science of

- Russia No. 373 dated October 6, 2009 (as amended on December 11, 2020). М. - 2009. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (accessed 12.02.2023)]
9. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1087.М. – 2015. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-1087/> (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal state educational standard of higher education in the field of study 44.03.03 Special (defectological) education (bachelor's degree). Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 1087 dated October 1, 2015. М - 2015. - URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-1087 / (accessed 12.02.2023)]
 10. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021). М.– 2018. – URL: [https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123 /](https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/) (дата обращения 12.02.2023). [Russian Federation. Laws. Federal state educational standard of higher education in the field of study 44.03.03 Special (defectological) education (bachelor's degree). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 123 (as amended on February 8, 2021).М. - 2018. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123> (accessed 12.02.2023)]
 11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».М.– 1995. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. [Russian Federation. Laws. Federal Law of November 24, 1995 No. 181-FZ “On the Social Protection of the Disabled in the Russian Federation”. М. - 1995. - Access from the legal reference system ConsultantPlus.]
 12. Сайт Академик. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/61032> (дата обращения 12.02.2023). [Site Academician. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/61032> (accessed 02.12.2023)]
 13. Толковый словарь русского языка. Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов/ под ред. Д. Н. Ушакова. – М. – 1935-1940. - 4 т. [Explanatory dictionary of the Russian language. G. O. Vinokur, B. A. Larin, S. I. Ozhegov [and others]; ed. D. N. Ushakova. М. - 1935-1940. - 4 t.]
 14. Филиппова М.И. Становление и развитие сурдопедагогике: от практики обучения незлышащих к научному знанию. / М.И. Филиппова // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». -2018. – № 2. – С. 196-201. [Filippova M.I. Formation and development of deaf pedagogy: from the practice of teaching the deaf to scientific knowledge. / M.I. Filippova // International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". - 2018. - No. 2. - pp. 196-201.]
 15. Хомский Н. Логические основы лингвистической теории / Н. Хомский // Новое в лингвистике. М. 1965. – С. 465–576. [Chomsky N. Logical foundations of linguistic theory / N. Chomsky // New in linguistics. М. 1965. - pp. 465-576.]
 16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской. 2002. – № 2. – С. 58-64. [Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards / A.V. Khutorskoy. 2002. - No. 2. - pp. 58-64.]
 17. Яхнина Е.З. Новые подходы к формированию компетенций студентов в области педагогических технологий развития устной речи у лиц с нарушениями слуха // Преподаватель XXI век. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-formirovaniyu-kompetentsiy-studentov-v-oblasti-pedagogicheskikh-tehnologiy-razvitiya-ustnoy-rechi-u-lits-s-narusheniyami> (дата обращения: 20.02.2023). [Yakhnina E.Z. New approaches to the formation of students' competencies in the field of pedagogical technologies for the development of oral speech in persons with hearing impairments // Lecturer XXI century. 2013. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-formirovaniyu-kompetentsiy-studentov-v-oblasti-pedagogicheskikh-tehnologiy-razvitiya-ustnoy-rechi-u-lits-s-narusheniyami> (date of access: 20.02.2023)]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted

for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 145-152.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 145-152.

Научная статья
УДК 376

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Елизавета Эдуардовна Пшеничнова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

epshenichnova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0002-0075-5919

© Пшеничнова Е.Э., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена изучению профориентационной работы в вузе. Представленные результаты констатирующего эксперимента доказывают важность проведения профориентационной работы для обучающихся в вузе. Профориентационная работа — это непрерывный процесс, она не заканчивается на момент поступления абитуриента в высшее учебное заведение. Полученные данные констатирующего эксперимента обусловили необходимость создания просветительского проекта «Путь в профессию сурдопедагога». В статье представлен паспорт, дающий представление о виде и наполняемости проекта.

Ключевые слова: обучающиеся, высшее учебное заведение, профориентация, профориентационная работа, профессия, проект.

Original article

PROJECT ACTIVITY AS A FORM OF CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS

Elizaveta E. Pshenichnova

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

epshenichnova@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0002-0075-5919

Abstract. The article is devoted to the study of career guidance work at the university. The presented results of the ascertaining experiment prove the importance of career guidance work for students at the university. Career guidance work is a continuous process, it does not end at the time of admission of an applicant to a higher educational institution. The obtained data of the ascertaining experiment necessitated the creation of an educational project "The path to the profession of a sign language teacher". The article presents a passport that gives an idea of the type and content of the project.

Keywords: students, higher education institution, career guidance, career guidance work, profession, project.

Список источников [References]

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с. [Klimov E.A. Psychology

- of professional self-determination: studies. manual for students. higher. ped. studies. Institutions. М.: Publishing center «Academy», 2004. 304 p.]
2. Климов Е.А., Носкова О. Г. История психологии труда в России. — М., 1992. [Klimov E.A., Noskova O. G. History of labor psychology in Russia. — М., 1992.]
 3. Королева Н.Н. Профессиональные предпочтения подростков с различной степенью погруженности в интернет-среду / Н.Н. Королева // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 43-50. [Koroleva N.N. Professional preferences of adolescents with varying degrees of immersion in the Internet environment / N.N. Koroleva // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 43-50.]
 4. Наумова Н.В., Филиппова М.И. Интерактивный атлас профессий «Мои профессиональные ориентиры»: ориентир будущего для лиц с нарушениями слуха // Научно-методический журнал «Специальное образование». 2022. №4 (68). С. 214-225. [Naumova N.V., Filippova M.I. Interactive atlas of professions "My professional guidelines": a guide of the future for people with hearing impairments // Scientific and methodological journal «Special education». 2022. No. 4 (68). pp. 214-225.]
 5. Осколкова Н.А. Особенности профориентационной работы со студентами юридического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V4. С.36-42. [Oskolkova N.A. Features of career guidance work with law school students // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2018. No. V4. pp.36-42.]
 6. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. - М.: Новая школа, 2004. - 112 с. [Pedagogical support of professional self-determination of high school students. A book for a teacher and a social pedagogue / S.N. Chistyakova, P.S. Lerner, N.F. Rodichev, E.V. Titov. - М.: New School, 2004. - 112 p.]
 7. Пенин Г.Н. Профессиональная ориентация как фактор жизненного самоопределения школьников с нарушением слуха // Материалы XXIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: Праздник и повседневность» - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 58 - 63. [Penin G.N. Professional orientation as a factor of life self-determination of schoolchildren with hearing impairment // Materials of the XXIV international conference "The child in the modern world. Childhood: Holiday and everyday life" - St. Petersburg: Publishing House of A.I. Herzen State Pedagogical University, 2017. - pp. 58-63.]
 8. Пряжников Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Е. Ю. Пряжников, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с. [Pryazhnikova E. Yu. Career guidance: studies. manual for students. Institutions of higher Prof. education / E. Y. Pryazhnikova, N.S. Pryazhnikov. - 6th ed., ster. - М.: Publishing Center "Academy", 2013. — 496 p.]
 9. Пчелина И.В., Дьяченко В.Г. Профессиональная ориентация в подготовке врачей (учебно-методическое пособие). – Хабаровск: Издательский центр ДГМУ, 2004. – 154 с. [Pchelina I.V., Dyachenko V.G. Professional orientation in the training of doctors (educational and methodical manual). – Khabarovsk: Publishing Center of DSMU, 2004. – 154 p.]
 10. Рубцова Т. П. Мониторинг: функция и инструмент деятельности преподавателя вуза // Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, посвященная 75-летию университета. Самара, – 2017. – С. 509-515. [Rubtsova T. P. Monitoring: a function and a tool for the activity of a university teacher // All-Russian scientific and methodological conference with international participation dedicated to the 75th anniversary of the University. Samara, - 2017. – pp. 509-515.]
 11. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 224 с. [Romanianina V. V. Legal support of professional activity: textbook for students. institutions sred. Prof. education / V. V. Romaninina. - 10th ed., ster. — М.: Publishing Center "Academy", 2014 — 224 p.]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023;
принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted
for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 153-159.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 153-159.

Научная статья
УДК 376

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ольга Антоновна Базырина

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

obazyrina@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0003-3646-9997

© Базырина О.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена исследованию учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушением слуха. Автор рассматривает вопросы практического применения специфических средств коммуникации в образовательном процессе. Представлены результаты констатирующего эксперимента об особенностях использования разных форм речи в обучении детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, дети с нарушением слуха, специфические средства коммуникации, словесная речь, жестовая речь, дактилология.

Original article

THE USE OF SPECIFIC MEANS OF COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Olga A. Bazyrina

A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

obazyrina@ Herzen.spb.ru, ORCID: 0000-0003-3646-9997

Abstract. The article is devoted to the study of the educational process at school for children with hearing impairment. The author examines the practical application of specific means of communication in the educational process. The results of an ascertaining experiment on the peculiarities of using different forms of speech in teaching children with hearing impairment are presented.

Key words: educational process, children with hearing impairment, specific means of communication, verbal speech, sign language, dactylogy.

Список источников [References]

1. Басова А.Г., Геранкина А.Г. Исторические данные об отношении сурдопедагогов к дактильной и жестовой форме речи в обучении глухих // Вопросы сурдопедагогики. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1970. – С. 106-128. [Basova A.G., Gerankina A.G. Historical data on the attitude of teachers for deaf children to the dactylic and gestural forms of speech in teaching the deaf // Questions of sign language teaching. – М.: Publishing house of the Moscow State Pedagogical Institute named after V.I. Lenin, 1970. – Pp. 106-128.]

2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с. [Zaitseva G.L. Sign language. Dactylology / G.L. Zaitseva. – M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2000. – 192 p.]
3. Замашнюк Е.В. Проблема изучения готовности к обучению пространственной ориентировке слепых школьников на разных ступенях образования / Е.В. Замашнюк // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 9-18. [Zamashnyuk E.V. The problem of studying the readiness to teach spatial orientation of blind schoolchildren at different levels of education / E.V. Zamashnyuk // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 9-18.]
4. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.А. Зыков. – М.: Просвещение, 1977. – 200 с. [Zykov S.A. Methods of teaching language to deaf children. Textbook for students defectol. fac. ped. in-tov / S.A. Zykov. – M.: Enlightenment, 1977. – 200 p.]
5. Кафедра сурдопедагогике в зеркале времен: коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 407 с. [The Department of Surdopedagogy in the Mirror of Times: a collective monograph. – St. Petersburg: Publishing House of The Herzen State Pedagogical University of Russia, 2018. – 407 p.]
6. Специфические средства общения лиц с нарушением слуха: истоки и перспективы использования / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, О.А. Чиж, О.А. Базырина // Специальное образование. – 2021. – № 1(61). – С. 45-59. [Specific means of communication of persons with hearing impairment: origins and prospects of use / G. N. Penin, O. A. Krasilnikova, O. A. Chizh, O. A. Bazyrina // Special education. – 2021. – № 1(61). – Pp. 45-59.]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 160-166.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 160-166.

Научная статья
УДК 376

ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

Юлия Валерьевна Мотовилова

ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района, Санкт-Петербург, Россия,

motovilova.juli@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3483-1860

© Мотовилова Ю.В., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания оптимальных условий для максимально эффективного слухоречевого развития детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации и обучающихся в условиях образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших. Разработана практическая система воспитания коммуникативной компетенции у детей с кохлеарными имплантами во внеурочной деятельности, реализуемая через три взаимосвязанных направления: интерпретацию художественных текстов; расширение социального опыта и контактов кохлеарно имплантированных школьников со слышащими сверстниками; расширение образовательного пространства за счёт увеличения социальных контактов с широким социумом.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация, дети с кохлеарными имплантами, коммуникативная компетенция, внеурочная деятельность, кружковая деятельность.

Original article

EXTRA CLASSIC ACTIVITIES AS A CONDITION FOR EFFECTIVE HEARING AND SPEECH DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS

Julia V. Motovilova

GBOU boarding school No. 33 of the Vyborg district, Saint Petersburg, Russia

motovilova.juli@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-3483-1860

Abstract. The article is devoted to the problem of creating optimal conditions for the most effective auditory-speech development of children who have undergone cochlear implantation and are studying in an educational organization for the hard of hearing and late deaf. A practical system for educating communicative competence in children with cochlear implants in extracurricular activities has been developed, implemented through three interrelated areas: interpretation of literary texts; expansion of social experience and contacts of cochlear implanted schoolchildren with hearing peers; expansion of educational space by increasing social contacts with a wide society.

Keywords: cochlear implantation, children with cochlear implants, communicative competence, extracurricular activities, club activities

Список источников [References]

1. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. - М.: Национальное образование, 2017. - 208 с. - (Антология образования). (Инклюзивное и коррекционное образование). [Children with cochlear implants: popular science edition] / ed. O.I. Kukushkina, E.L. Goncharova. - M.: National education, 2017. - 208 p. - (Anthology of education). (Inclusive and special education)].
2. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - СПб.: КАРО, 2016. - 872 с. - (Специальная педагогика). [Koroleva I.V. Rehabilitation of deaf children and adults after cochlear and brainstem implantation. - St. Petersburg: KARO, 2016. - 872 p. - (Special Pedagogy)].
3. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Почему нельзя обойтись без психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ? // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - № 30. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/why-not-dispense-with-psychological-and-pedagogical-rehabilitation-of-the-child-after-the-key> (дата обращения: 10.02.2023). [Kukushkina O.I., Goncharova E.L. Why is it impossible to do without the psychological and pedagogical rehabilitation of a child after CI? // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. - 2017. - No. 30. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/why-not-dispense-with-psychological-and-pedagogical-rehabilitation-of-the-child-after-the-key> (date of access: 10.02.2023)].
4. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «3П-реабилитация» детей с КИ. Основные положения и отличия от «слухо-речевой реабилитации» // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - № 30. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/3p-rehabilitation-of-children-with-ci-basic-provisions-and-differences-from-the-auditory-speech-rehabilitation> (дата обращения: 10.02.2022). [Kukushkina O.I., Goncharova E.L. "3R-rehabilitation" of children with CI. Basic provisions and differences from "hearing-speech rehabilitation" // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. - 2017. - No. 30. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/3p-rehabilitation-of-children-with-ci-basic-provisions-and-differences-from-the-auditory-speech-rehabilitation> (date of access: 10.02.2023)].
5. Кукушкина О.И., Гончарова, Е.Л. Новый инструмент сурдопедагога – динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2014. - № 8. - С. 3-9. [Kukushkina O.I., Goncharova, E.L. A new tool for a teacher of the deaf - dynamic pedagogical classification of children with cochlear implants // Education and training of children with developmental disorders - 2014. - No. 8. - P. 3-9].
6. Люкина А. С. Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. - СПб.: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». - 24 с. [Lyukina A.S. Development of communication skills in primary schoolchildren with cochlear implants studying at a school for the hearing impaired and late deaf: author. dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.03. - St. Petersburg: FGBOU VO "Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. - 24 s.].
7. Люкина А.С., Красильникова О.А., Ильюшина С.В. Коммуникативные умения детей с КИ, не прошедших или не завершивших реабилитации. Результаты эмпирического исследования // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - №30. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/communicative-skills-of-children-with-ci-that-have-not-undergone-or-have-not-completed-the-rehabilitation-of-the-results-of-empirical-research> (дата обращения: 12.02.2023). [Lyukina A.S., Krasilnikova O.A., Ilyushina S.V. Communication skills of children with CI who have not undergone or have not completed rehabilitation. The results of empirical research // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. - 2017. - No. 30. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/communicative-skills-of-children-with-ci-that-have-not-undergone-or-have-not-completed-the-rehabilitation-of-the-results-of-empirical-research> (date of access: 12.02.2023)].
8. Люкина А.С., Красильникова О.А. Развитие коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - 127 с. [Lyukina A.S., Krasilnikova

- O.A. The development of communication skills in children with cochlear implants in the educational space of the school for hearing-impaired and late-deaf students. - St. Petersburg. : Publishing house of the Russian State Pedagogical University im. A.I. Herzen, 2019. - 127 p.].
9. Мотовилова Ю.В., Красильникова О.А. Реакции на бытовые звучания детей с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 42 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/reactions-to-everyday-sounds-of-children-with-ci-studying-in-a-school-for-the-hearing-impaired> (дата обращения: 11.02.2023). [Motovilova Yu.V., Krasilnikova O.A. Reactions to everyday sounds of children with CI studying in a school for the hearing impaired // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. 2020. Almanac No. 42 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/reactions-to-everyday-sounds-of-children-with-ci-studying-in-a-school-for-the-hearing-impaired> (date of access: 11.02.2023)].
 10. Мотовилова Ю.В., Седова М.Ю. Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся // Праздник и повседневность в жизни особого ребенка: материалы XXIV Международной конференции "Ребенок в современном мире. Детство: праздник и повседневность", 19-21 апреля 2017 года — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017 — С. 208-211. [Motovilova Yu.V., Sedova M.Yu. The development of communication skills in primary school students with cochlear implants in the educational space of a school for hearing-impaired and late-deaf students // Holiday and everyday life in the life of a special child: materials of the XXIV International Conference "Child in the modern world. Childhood: holiday and everyday life", April 19-21, 2017 of the year - St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University im. A.I. Herzen, 2017 - S. 208-211.].
 11. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 237 с. [Teaching Russian at school: textbook. manual for students of pedagogical universities / E.A. Bystrova, S.I. Lvov, V.I. Kapinos and others; ed. E.A. Bystrovoy. – M.: Bustard, 2004. – 237 p.].
 12. Петухова Д.Р., Чиж О.А. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе с неслышащими детьми младшего школьного возраста / Д.Р. Петухова, О.А. Чиж // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2021. № 4. – С. 71-74. [Petukhova D.R., Chizh O.A. Information technology in extracurricular educational work with deaf children of primary school age / D.R. Petukhova, O.A. Chizh // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2021. No. 4. – pp. 71-74.]
 13. Сатаева А.И. Эффективность «ЗП-реабилитации» // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – № 30. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/the-effectiveness-of-rehabilitation-3p-the-results-of-the-study> (дата обращения: 10.02.2023). [Sataeva A.I. Effectiveness of "3P-rehabilitation" // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. - 2017. - No. 30. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-30/the-effectiveness-of-rehabilitation-3p-the-results-of-the-study> (date of access: 10.02.2023)].
 14. Шматко Н.Д., Красильникова О.А. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. - М.: Просвещение, 2019. - 80 с. [Shmatko N.D., Krasilnikova O.A. Hearing impaired children. Textbook for educational organizations / N.D. Shmatko, O.A. Krasilnikov. - M.: Education, 2019. - 80 p.].
 15. Archbold, S. M. & O'Donoghue, G. M. (2009). Cochlear implantation in children: current status. Paediatrics and Child Health, 19 (10), 457-463. (In English).
 16. Clark, G. M. (2003). Rehabilitation and Habilitation. In Cochlear implants: fundamentals and applications (pp. 654-706). New York: Springer-Verlag. (In English)
 17. Estabrooks, W. (1994). Auditory-verbal therapy for parents and professionals. Washington, DC: Alexander Graham Bell Association for the deaf and hard of hearing. (In English)
 18. Fryauf-Bertschy, H., Tyler, R. S., Kelsay, D. M., Gantz, B. J. & Woodworth, G. G. (1997). Cochlear implant use by prelingually deafened children. The influences of age at implant and length of device use. Journal of Speech, Language, and Hearing, 40(1), 183-199. (In English)
 19. Ganek, H., McConkey, R. A. & Niparko, J. K. (2012). Language outcomes after cochlear implantation. Otolaryngologic Clinics of North America, 45(1), 173-185. (In English)

-
20. McConkey, R. A. (2017). 12 guiding premises of pediatric cochlear implant habilitation. *World Journal of Otorhinolaryngology – Head and Neck Surgery*, 3(4). – DOI: 10.1016/j.wjorl.2017.12.009 – pp. 235-239. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1016/j.wjorl.2017.12.009> (date of access: 12.07.2022). (In English)

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 167-171.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 167-171.

Научная статья
УДК 376

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Людмила Андреевна Колоярцева

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

koloyarseval@gmail.com, ORCID: 0000-0002-6901-1686

© Колоярцева Л.А., НПЦ "ПСН", 2023

Аннотация. В статье представлены данные о роли обучения родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с нарушением слуха. На основе теоретического анализа определена корреляция между качеством взаимодействия родителя с ребенком и психического развития второго. Описан эксперимент, демонстрирующий эффективность обучения родителей для улучшения интеракции в диаде.

Ключевые слова: сурдопедагогика, раннее вмешательство, психолого-педагогическое сопровождение, нарушение слуха, обучение родителей.

Original article

IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF YOUNG CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Lyudmila A. Koloyartseva

A. I. Herzen Russia State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

koloyarseval@gmail.com, ORCID: 0000-0002-6901-1686

Abstract. The article presents data on the role of parental training in psychological and pedagogical support of young children with impaired hearing. On the basis of theoretical analysis, the correlation between the quality of parent-child interaction and the mental development of the latter is determined. An experiment demonstrating the effectiveness of parental training for improving interaction in a dyad is described.

Keywords: deaf education, early intervention, psychological and pedagogical support, hearing impairment, parent education.

Список литературы [References]

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. // Альманах ИКП, 2001.- № 4. [Baenskaya E.R. Interaction of the Deaf Educator and Parents at the Initial Stage of Rehabilitation after Cochlear Implantation [Text] // Raising and Teaching Children with Developmental Disabilities. // Almanac IKP, 2001.- № 4.]
2. Волкова И.П., Емельянов В.Д., Сидорова М.К., Булгакова О.С. Особенности семейных взаимоотношений приемных родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / И.П.

- Волкова, В.Д. Емельянов, М.К. Сидорова, О.С. Булгакова // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2022. № 4. – С. 51-63. [Volkova I.P., Emelianov V.D., Sidorova M.K., Bulgakova O.S. Features of family relationships of foster parents of children with disabilities / I.P. Volkova, V.D. Emelianov, M.K. Sidorova, O.S. Bulgakova // Appendix of the International Scientific Journal "Bulletin of Psychophysiology". – 2022. No. 4. – pp. 43-50.]
3. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. - М.: Национальное образование, 2017. - 208 с. [Children with Cochlear Implants: Popular Science Edition / ed. O.I. Kukushkinoy, E.L. Goncharovoj. - M.: National Education, 2017. - 208 p.]
 4. Каплунович И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития [Текст] // Педагогика, 2002, № 10. С- 37 – 44. [Kaplunovich I.YA. Measuring and Constructing Learning in the Zone of Proximal Development [Text] // Pedagogy, 2002, № 10. P- 37 – 44.]
 5. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1970. - 192 с. [Korsunskaya B.D. Upbringing of the deaf child in the family. M.: Pedagogica, 1970. - 192 p.]
 6. Кудрина, Т.П. Преодоление трудностей в развитии общения матери и слепого младенца: дис. .канд. пед. наук: 13.00.03 / Кудрина Татьяна Петровна - М., 2016. [Kudrina, T.P. Overcoming Difficulties in the Development of Mother-Blind Infant Communication: Ph.: 13.00.03 / Kudrina Tat'yana Petrovna - M., 2016.]
 7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И.Лисина. – Москва: ИНПО 'МОДЭК', 1997. – 384 с. [Lisina M.I. O Communication, personality, and the child's psyche [Text] / M.I. Lisina. – Moscow: INPO 'MODEK', 1997. – 384 p.]
 8. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения [Текст] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. - № 36. –Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/> [Malofeev N.N. The concept of the development of education of children with disabilities: the main provisions [Text] // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. - 2019. - № 36. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/>]
 9. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: Психологическое взаимодействие [Текст] / Р.Ж. Мухамедрахимов – СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2003. – 288с. [Muhamedrahimov R. ZH. Mother and Infant: Psychological Interaction [Text] / R.ZH. Muhamedrahimov – SPb.: S.-Peterb. un-ty, 2003. – 288 p.]
 10. Сатаева, А.И., Буданцов А.В., Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускающем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. - № 2. – С.17 – 32. [Sataeva, A.I., Budancov A.V., Interaction of a surdopedagogue and parents at the starting phase of rehabilitation after cochlear implantation [Text] // Raising and Teaching Children with Developmental Disabilities. – 2015. - № 2. – P.17 – 32.]

Статья поступила в редакцию 19.12.2022; одобрена после рецензирования 30.01.2023; принята к публикации 22.02.2023.

The article was submitted 19.12.2022; approved after reviewing 30.01.2023; accepted for publication 22.02.2023.

История психофизиологии

ВЕЛИКИЕ ИМЕНА

Ведущий рубрики юбилейного номера Пенин Г.Н.

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Д.В. ФЕЛЬДБЕРГА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА



**Давид Владимирович Фельдберг
(1873- 1942)**

В знаменательный для нас Год педагога и наставника необходимо обратиться к многолетней деятельности старейшего учебного подразделения РГПУ им. А.И. Герцена – дефектологического факультета, а ныне – института дефектологического образования и реабилитации. История его основания тесно связана с деятельностью выдающегося отечественного ученого Давида Владимировича Фельдберга. Именно благодаря трудам этого замечательного человека, патриота России мы имеем возможность говорить сегодня о нашем институте и его уникальных кафедрах, о десятках ученых и тысячах специалистов-дефектологов, подготовленных за более чем вековую историю факультета.

Изучение архивных материалов, неопубликованных источников и артефактов, личного дела Д.В. Фельдберга свидетельствует, что этапы его жизненного пути охватывают два периода, в каждом из которых он оставил яркий и добрый след. Нами прослеживаются основные вехи становления Д.В. Фельдберга как неординарной личности, как ученого-исследователя, военного врача и логопеда, преподавателя различных учреждений в дореволюционный период. Известно, что Д.В. Фельдберг с золотой медалью окончил Одесскую гимназию, а затем с отличием медицинский факультет Киевского университета и с дипломом первой степени - естественное отделение Петербургского университета. Четыре года находился в научной командировке за рубежом: в Австрии, Германии и Франции. В 1904 году защитил диссертацию при Военно-Медицинской академии, получил степень доктора медицины. Многие годы (1905-1915) был преподавателем в педагогических и медицинских учреждениях Санкт-Петербурга, работал директором Рождественского коммерческого училища. С 1909 года являлся вице-президентом Психоневрологической академии.

Однако наиболее плодотворным для профессора Д.В. Фельдберга оказался послереволюционный период деятельности. На слайде № 3 представлены основные направления его многовекторной продуктивной работы. Кроме руководства дефектологическими отделениями педвузов, заведования кафедрой логопедии в ЛГПИ им. А.И. Герцена он принимает активное участие в работе Всероссийских и Международных конгрессов и конференций, создает оригинальные научные и учебно-методические труды.

Разноплановая работа Д.В. Фельдберга представлена нами в различных ее ипостасях. Прежде всего, это организационно-педагогическая деятельность. В ее рамках наиболее значимыми детерминантами являются инициативы ученого по созданию в 1918 году кафедр сурдопедагогики и логопедии в Педагогическом институте дошкольного образования и руководство факультетом детской дефективности в этом институте. Заведование кафедрой логопедии было поручено профессору Д.В. Фельдбергу, а руководство кафедрой сурдопедагогики возложено на профессора М.В. Адеркас. В 1921 году факультет был переведен в Петроградский педагогический институт социального воспитания нормального и дефективного ребенка. Позднее, в 1925 году, этот институт после переименования в Институт педологии и дефектологии вошел в состав ЛГПИ им. А.И. Герцена. В 1927 году в связи с уходом с должности по болезни профессора М.В. Адеркас кафедры сурдопедагогики и логопедии были объединены в одну кафедру, которую возглавил Д.В. Фельдберг. Его основными лекционными курсами стали сурдопедагогика и логопедия. Особое значение имеет организация Фельдбергом в 1918 году уникального научно-клинического учреждения – Отофонетического института и многолетнее руководство им. Малоизвестными для дефектологов фактами в организационно-творческой биографии ученого являются также исполнение Фельдбергом в 1922 году обязанностей директора 1-го Областного института глухонемых детей в Петрограде и организация научно-методической лаборатории (руководители Н.П. Кононыкин и Е.Ф. Заморенко).

Центральное место в деятельности Д.В. Фельдберга на всех ее этапах всегда занимала интенсивная научно-методическая и экспериментально-исследовательская деятельность. Выдающиеся способности ученого, глубокие знания в области слуха и речи, блестящее владение иностранными языками позволили ему успешно «специализироваться» в психологической лаборатории профессора Штумпфа в Берлине, в отиатрической клинике профессоров Полицера и Урбанчика в Вене, в ларингологической клинике профессоров Френкеля и Хиара (Берлин – Вена), в отофонетической лаборатории профессора Руссло в Париже и логопедической клинике профессора Гуцмана. Кроме того, Д.В. Фельдберг стажировался в детских клиниках профессоров Эммериха и Гейбнера в Берлине. Вернувшись из-за границы и глубоко изучив вопросы, связанные с патологией слуха и речи, ученый целиком посвятил себя этой отрасли медицины. В 1904 году, выдержав докторский экзамен, Д.В. Фельдберг успешно защитил диссертацию на тему «Патолого-анатомические изменения у детей при кори и скарлатине». Осуществляя масштабную экспериментально-исследовательскую деятельность, Фельдберг был глубоко убежден в том, что для детей с нарушениями слуха и речи необходима дифференцированная учебно-воспитательная работа в сочетании с лечебной. Его интересует научно-экспериментальное изучение проблем психофизиологии речи, акустики, фонетики, фонографии и музыкальности. Он глубоко погружен в разработку методов развития слуха, речевой функции, музыкальных способностей, методов обучения глухих, позднооглохших, слепоглухих и лиц с дефектами речи.

В трудные годы первой трети XX столетия профессор Д.В. Фельдберг не прекращал осуществлять широкую консультативно-диагностическую и лечебно-педагогическую деятельность. Во время первой мировой войны он был призван на военную службу в качестве врача-консультанта и руководителя госпиталя в Петрограде. В послереволюционный период Давид Владимирович продолжил исполнение обязанностей

военного врача. При этом он не прерывал свою разноплановую педагогическую работу, читал лекции по здравоохранению нормального и дефективного ребенка, по социальной гигиене и логопедии. В рамках врачебно-педагогической деятельности Д.В. Фельдберг преподавал на Высших Фребелевских курсах, в Клиническом институте усовершенствования врачей и Психоневрологической академии. Кроме того, с 1929 года он являлся заведующим отделом речи в областной больнице имени Ф. Энгельса (с 1930 года – НИИ уха горла, носа и речи).

Особое место в биографии ученого занимает специальное поручение Совета Народных Комиссаров, связанное с выполнением обязанностей лечащего врача и логопеда В.И. Ленина. Известно, что в последние месяцы жизни вождя (с октября 1923 года по январь 1924 года) Д.В. Фельдберг находился в Горках и проводил работу по восстановлению речи В.И. Ленина, которая имела непродолжительный успех. Имеющиеся у нас документы свидетельствуют о том, что руководитель государства очень высоко ценил Фельдберга и выделял его среди других специалистов.

Вместе с тем апофеозом лечебно-педагогической деятельности профессора Д.В. Фельдберга и главной его заслугой следует считать организацию в 1918 году в Петрограде уникального, не имеющего аналогов учреждения – Отофонетического института. Его создание стало первой успешной попыткой наладить дело лечения, дифференцированного обучения, воспитания, лечения и изучения детей с различными патологиями развития. Институт был единственным в Европе учреждением такого широкого профиля и являлся на протяжении многих лет научно-практической базой дефектологического факультета ЛГПИ им.А.И. Герцена. Студенты и научные сотрудники Отофонетического института представляли совместные доклады, которые сопровождались демонстрацией различных расстройств на примере детей из стационара института. О масштабности созданного и руководимого Д.В. Фельдбергом научно-клинического учреждения свидетельствуют данные Государственного архива Российской Федерации. Так, уже в 1918 году Отофонетический институт состоял из двух отделений: логопедического на 100 детей и сурдопедагогического на 200 детей. В 1924 году в интернате содержалось 200 детей с нарушением слуха, речи, зрения и интеллекта, амбулаторно принимались 750 человек в месяц. В 1935 году это учреждение, переименованное в Экспериментальный институт слухоречевой детской дефективности, включало 727 детей. Институт состоял из ряда секторов: научного, профилакто-диспансерно-консультативного и опытно-показательного и являлся главным центром научно-педагогической работы в СССР. В 1934 году о деятельности Отофонетического института был снят документальный фильм «Рожденные вновь», в котором нашли отражение особенности жизни, лечения и обучения детей с недостатками слуха и речи.

Раскрывая различные направления многогранной деятельности Д.В. Фельдберга, необходимо остановиться также на его общественной работе. Исследование показывает, что по его инициативе в Ленинграде были созданы классы для проходящих глухих детей, логопедические пункты при школах для детей с легкими расстройствами речи, а при поликлиниках – для детей с более серьезными речевыми нарушениями. В целях расширения научно-практических изысканий Д.В. Фельдберг объединил и включил в активную творческую работу опытных специалистов – дефектологов Е.Ф. Заморенко, М.А. Захарову, Ю.А. Якимову, М.Ф. Брунс, Е.В. Цветкову, И.А. Васильева, а также молодых талантливых логопедов и сурдопедагогов. Многолетняя лечебно-педагогическая и научная деятельность ученого принесла ему широкую известность не только в нашей стране, но и за ее пределами. Д.В. Фельдберга постоянно приглашают на Международные и Всероссийские конгрессы, съезды и конференции по широкому спектру слухоречевых проблем. Так, в 1924 году он принял участие в Международном конгрессе по вопросам логопедии в Вене. В 1925 году был командирован в Лондон на Международный конгресс по вопросам изучения и обучения

глухих, на котором выступил с докладом о постановке дела обучения лиц с нарушением слуха в СССР. На съездах и конференциях, проходивших в нашей стране, Д.В. Фельдберг выступал с научными сообщениями по проблемам лечения, обучения и воспитания детей с расстройствами слуха и речи. Позднее, с 1935 по 1938 гг., отечественные и зарубежные ученые лично знакомы с многоплановой научно-исследовательской, экспериментальной, учебной, консультативно-диагностической и лечебной деятельностью профессора Фельдберга на базе созданных им учреждений.

Решая глобальные проблемы дефектологии, Д.В. Фельдберг стремился внедрять в практику все новое и передовое, что стало доступным для ученых в рассматриваемый исторический период. В частности, в Отофонетическом институте широко использовались для развития и коррекции слуха и речи различные технические средства: слуховые аппараты, ЗУА, киноаппаратура, эпидиаскопы, электроакустическая аппаратура. При решении специфических задач дифференцированного обучения различных категорий детей со слухоречевыми нарушениями творчески использовались принципы и методические наработки массовой школы.

Наконец, профессор Д.В. Фельдберг предстает в исторической памяти дефектологов как сторонник здорового образа жизни детей. Он неоднократно выступал на Всероссийских съездах по детской дефективности в 1919-1924 и 1925-1938 годах, на съездах и конференциях по здравоохранению и народному образованию об организации логопедической помощи в стране, работе по развитию речи и слуха детей.

Несмотря на большую организационно-административную, педагогическую и лечебную работу Д.В. Фельдберг не прерывал и активную научно-исследовательскую деятельность. Дефектологам хорошо известны научные и учебно-методические труды ученого. Масштаб и многоплановость его научных интересов поражают специалистов. Многие работы Д.В. Фельдберга были изданы еще в дореволюционной России, а потом в СССР. Многие научно-методические труды вышли за рубежом. Причем до настоящего времени они не утратили своей актуальности.

Подводя итоги жизненного пути Д.В. Фельдберга, следует особо отметить его уникальный, разносторонний дар выдающегося ученого-логопеда, сурдопедагога, отоларинголога, создателя отечественной школы дефектологии и системы подготовки кадров учителей-дефектологов, организатора социально-медико-педагогической помощи детям с различными нарушениями и известного общественного деятеля.

**ПРОФЕССОР М.Е. ХВАТЦЕВ - ПЕДАГОГ И НАСТАВНИК:
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ**



**Хватцев Михаил Ефимович
(1883 – 1977)**

В конце 20-х годов XX века на небосклоне отечественной дефектологии зажглась яркая звезда сурдопедагога и логопеда Михаила Ефимовича Хватцева. Судьба распорядилась таким образом, что основная часть долгого жизненного пути замечательного ученого, педагога-практика, организатора подготовки высококвалифицированных кадров для специальных учреждений оказалась неразрывно связанной с факультетом дефектологии ЛГПИ им. А.И. Герцена (ныне РГПУ им. А.И. Герцена).

В 1935 году старший научный сотрудник М.Е. Хватцев как специалист в области логопедии был приглашен на должность доцента кафедры сурдопедагогики и логопедии для чтения указанного курса. Именно в этот период на кафедре, именовавшейся в 1932 – 1935 г.г. кафедрой физиологии, патофизиологии речи, логотерапии и логопедии, происходили кардинальные изменения, связанные с ее реорганизацией, уходом представителей медицинского (лечебного) направления – зав. кафедрой С.М. Доброгаева и его сотрудников (Ю.А. Коноваловой, Н.Я. Пясецкой, Е.И. Устиновой, В.В. Оппель, О.Д. Олениной) и возрождением педагогического направления.

Данное обстоятельство способствовало, очевидно, назначению М.Е. Хватцева в 1936 году на должность заведующего кафедрой сурдопедагогики и логопедии. Главной заботой начинающего руководителя сразу же стало укрепление учебно-педагогических и научных позиций кафедры «с центрированием внимания на подготовку практических работников школы глухонемых и логопедов» (В.К. Орфинская). Существенную помощь и поддержку М.Е. Хватцеву оказали опытные и авторитетные сотрудники кафедры – и.о. доцента А.М. Кузьмин, читавший курс сурдопедагогики с ее историей и доцент М.Л. Шкловский, продолжавший вести курсы анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи и слуховой работы в школе глухонемых. Несмотря на большую загруженность М.Е. Хватцев стал читать (кроме курса логопедии) сурдопсихологию и методику обучения глухонемых произношению.

С приходом М.Е. Хватцева к руководству кафедрой сурдопедагогики и логопедии особое внимание начинает уделяться вопросам обновления программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса на очном и заочном отделениях. Многие учебные программы перерабатываются или составляются заново. Так, из программы

по сурдопедагогике выделяются самостоятельные дисциплины – специальные методики русского языка и математики. М.Е. Хватцевым заново разрабатывается программа по логопедии. Более углубленным становится обучение студентов-дефектологов русскому языку, литературе, математике, биологии. В то же время устанавливаются и укрепляются учебные и научные связи с кафедрой сурдопедагогике МГПИ им. В.И. Ленина и другими учебными подразделениями педагогических ВУЗов страны.

С 1938 года М.Е. Хватцев, руководствуясь решениями Всероссийского совещания работников школ глухонемых, направляет работу кафедры на дальнейшее совершенствование подготовки педагога-дефектолога. Преодолевается «чистый устный метод» обучения глухих языку, изживается формализм в использовании методов обучения и воспитания детей с нарушением слуха, усиливается внимание к развитию письменной речи глухих учащихся и более глубокому усвоению ими основ наук, уточняется место и роль мимики (жестовой речи) в педагогическом процессе специальной школы. Начинает осуществляться дифференцированное изучение контингента учащихся школ глухих, выделение из него детей с так называемыми «комбинированными нарушениями слуха и речи», разработка методик обучения лиц этой категории и соответствующая дифференциация школ для детей со слухоречевыми нарушениями.

В целях углубления методической, практической подготовки будущих сурдопедагогов с 1939 года на сурдоотделении вводится факультативный курс мимики и дактилологии, который М.Е. Хватцев поручает И.Ф. Гейльману. При этом жестовая речь начинает изучаться студентами в качестве «средства общения учителя с учениками, еще не владеющими иными возможностями» (В.К. Орфинская).

К сожалению, Великая Отечественная война разрушила многие ценные начинания М.Е. Хватцева. Однако еще до ее окончания, сразу после разгрома врага на Ленинградском фронте, началось восстановление дефектологического факультета, который возобновил свою деятельность 1 сентября 1945 года. Вновь составлялись программы по всем дисциплинам учебного плана, систематизировались методические и наглядные пособия, учебная и научная литература. В 1947-1948 учебном году временно созданная кафедра дефектологии, объединявшая две «секции» - сурдопедагогике и тифлопедагогике – дифференцируется на две самостоятельные кафедры. Заведующим кафедрой сурдопедагогике назначается М.Е. Хватцев. Руководствуясь указаниями Министерства Просвещения, М.Е. Хватцев начинает устанавливать более тесные связи со специальными школами. Укрепляется кадровый состав кафедры. В штат включаются доцент М.А. Томилова, ассистент З.М. Ежова, а в дальнейшем - опытный сурдопедагог И.Н. Борисова, врач – отоларинголог Ю.Б. Эпштейн, кандидат филологических наук В.К. Орфинская, преподаватель-методист Б.Н. Мельников, преподаватель Л.С. Двоглазова (Волкова), ассистенты О.Н. Поляхина и О.М. Потапова. Это позволило резко повысить качество учебно-методической подготовки студентов, активизировать их самостоятельную учебную и исследовательскую работу.

Бурный рост сети специальных школ для глухих и слабослышащих детей в 50 – е гг. XX века потребовал значительного числа сурдопедагогов для вновь открываемых школ. В связи с этим план приема студентов на первый курс отделения сурдопедагогике был увеличен по настоянию М.Е. Хватцева до 150 человек. Это вызвало большие трудности в работе кафедры и потребовало энергичных мер со стороны заведующего для обеспечения педагогического процесса. Удвоилось число лекционных потоков, изменилась подача студентам лекционного материала (применение экрана, наглядных пособий больших размеров и т.п.). Сложившееся положение послужило основанием для количественного роста числа сотрудников кафедры сурдопедагогике и повышения их научного статуса.

Как отмечает в своих записках В.К. Орфинская, стержневой проблемой научно-исследовательской работы кафедры было изучение вопросов слухоречевых расстройств в аспекте их дифференциации в зависимости от времени возникновения. В рамках НИР

преподавателями кафедры стала осуществляться подготовка кандидатских и докторских диссертаций, разработка учебно-методических пособий для студентов и учителей школ, а также ученых записок по вопросам сурдопедагогики и логопедии. Активизировалась работа по подготовке докладов и сообщений на ежегодные научные сессии института, на Герценовские чтения, на методобъединения и курсы, написанию и рецензированию научных статей по дефектологии.

Проявляя постоянную заботу о научном росте сотрудников кафедры, осуществляя руководство их диссертационными исследованиями, М.Е. Хватцев не прекращал личных научных изысканий по широкому спектру актуальных проблем сурдопедагогики и логопедии. Среди них следует отметить вопросы развития методов обучения глухих.

Разрабатывая свои методы формирования словесной речи у глухих детей, М.Е. Хватцев творчески использовал все то лучшее, что было создано ранее сурдопедагогами разных стран и эпох. В частности, он опирался на такие методы обучения глухих устной речи, как метод Безольда-Кройса, аналитико-синтетические методы К. Малиша и Н.А. Рау, «киношрифтный метод» И.А. Васильева. Как дополнение к устному методу М.Е. Хватцев предлагал использовать и маноральную (устно-ручную) систему Г. Форхгаммера, которая позволяла неслышащему ребенку различать глухие и звонкие звуки по движению руки. Работая над совершенствованием методов, М.Е. Хватцев обогащал их своими оригинальными приемами, требованиями, которые делали процесс овладения глухими устной речью более продуктивным и увлекательным.

В своих исследованиях М.Е. Хватцев постоянно подчеркивал, что в результате овладения словесной речью знания глухого приобретают системный характер, чем облегчается дальнейшее усвоение новых знаний, их углубление до понимания сущности вещей и явлений действительности. Познание и знания становятся понятийными, то есть достигают своей наиболее высокой формы и уровня развития.

Большое место в речевом развитии неслышащего М.Е.Хватцев отводил письменной речи, справедливо считая, что она вследствие своей наглядности, четкости, стабильности, длительности воздействия составляющих ее элементов (букв) и их сочетаний усваивается глухим значительно легче, чем устная речь, воспринимаемая путем чтения с губ беглых, быстро изменяющихся, нестойких, недостаточно видимых артикулем. При обучении ребенка грамоте письмо, по мнению М.Е.Хватцева, улучшает звукопроизношение, в результате чего происходит четкое расчленение произносимой речи, так как ученик опирается на оптически четко воспринимаемые графические знаки (буквы).

Изучая своеобразие усвоения глухим школьником грамматического строя языка и грамматики, М.Е.Хватцев установил, что основными его причинами являются:

1. Недостаточный опыт речевого общения неслышащего ребенка.
2. Абстрактность грамматических форм и трудность их осмысления.
3. Отсутствие возможности полноценно воспринимать морфологический состав устной речи, особенно флексий.

Большое внимание уделял М.Е.Хватцев в своих учебно-методических и научных трудах проблемам фонетико-фонематического недоразвития речи (косноязычия) у глухих детей. Называя этот недостаток устойчивым, ученый говорил о том, что косноязычие требует особого внимания со стороны сурдопедагогов и логопедов. В связи с этим М.Е.Хватцев рассмотрел причины данного недуга и разработал, опираясь на исследования Б.С.Преображенского, методику проверки слуха и оценки степени тугоухости.

Несомненной заслугой М.Е.Хватцева является также и то, что он впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние, особо подчеркнув их тесное взаимодействие. Он выделил органические (анатомио-физиологические), функциональные (психогенные), социально-психологические и психоневрологические причины.

Результаты научно-теоретических и экспериментальных исследований М.Е.Хватцева получили отражение в многочисленных публикациях различных жанров. Кроме классического фундаментального труда «Логопедия», заслуживают внимания такие работы, как «Недостатки речи у школьников», «Особенности психологии глухого школьника», «Письменная речь глухонемых в ее соотношении с устной речью», «Основные вопросы обучения глухих детей произношению».

В 1948 году М.Е.Хватцевым была защищена на ученом совете МГПИ им.В.И.Ленина докторская диссертация «Характеристика словесной речи глухонемых детей дошкольного и школьного возраста». К сожалению, ВАК не утвердил диссертационное исследование ученого. Научная справедливость восторжествовала только в 1954 году, когда М.Е.Хватцеву было присвоено ученое звание профессора.

О научной состоятельности профессора М.Е.Хватцева свидетельствовало его умение найти молодых, преданных делу сотрудников, раскрыть их педагогический и научный талант, сориентировать будущих ученых на проведение конкретных экспериментальных исследований. Так, в 1955 году преподавателем кафедры Е.И.Андреевой была успешно защищена кандидатская диссертация (руководитель М.Е.Хватцев). В этом же году под руководством М.Е.Хватцева было завершено диссертационное исследование аспирантом кафедры А.Н.Кожиным. Расширение научной школы профессора М.Е.Хватцева, укрепление ее позиций в дефектологии продолжалось и в последующем десятилетии.

Переломным в работе кафедры сурдопедагогике явился 1956-1957 учебный год. При активном личном участии М.Е.Хватцева и сотрудников кафедры был разработан новый учебный план, предусматривавший подготовку специалиста широкого профиля. В соответствии с ним изменилось чтение курсов общей и специальной педагогики, статус обязательных учебных предметов приобрели мимика и дактилология, ручной труд, лепка и рисование. Кроме того, были вновь восстановлены изъятые ранее курсы специальных методик географии, истории и естествознания, коренным образом реорганизованы спецсеминары, усилена самостоятельная работа студентов. В соответствии с разработанным учебным планом подверглись переработке все учебные программы, а по вновь введенным дисциплинам – составлены новые. Таким образом, к 60-м г.г. XX века на отделении сурдопедагогике произошли большие позитивные изменения, которые в значительной мере были обусловлены многогранной деятельностью М.Е. Хватцева.

В 1960 году М.Е.Хватцев был освобожден от должности заведующего кафедрой по состоянию здоровья, однако остался в ее штате на должности профессора и продолжал активную учебно-методическую, научно-педагогическую и консультативную деятельность до 1968 года. Завершающий период его работы на кафедре оказался исключительно плодотворным, поскольку именно в эти годы М.Е.Хватцевым была подготовлена целая плеяда ученых-сурдопедагогов и логопедов (М.И.Никитина, Л.Г.Парамонова, Л.М.Быкова, В.А.Ковшиков), ставших гордостью отечественной дефектологической науки.

Вся жизнь М.Е.Хватцева – замечательного ученого и человека – является ярким примером целеустремленности, настойчивого труда, гражданского мужества и неиссякаемого оптимизма.

Приложение международного научного журнала
"Вестник психофизиологии". 2023. № 1. С. 180-185.

Supplement International scientific journal "Psychophysiology News". 2023. No. 1. P. 180-185.

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Обзорная статья
УДК 376

СТУДЕНЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОВРЕМЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Вошилова Нина Валентиновна

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

n.v.voschilova.ra@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6387-3082

© Вошилова Н.В., НПЦ "ПСН", 2023

В современных условиях очевидна актуальность интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы со студентами, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Наибольшую активность в добровольческом движении проявляет молодое поколение. В свою очередь, именно образовательная среда высших учебных заведений обладает наилучшими возможностями для развития волонтерского движения и популяризации различных видов волонтерской деятельности. Опыт современной практики студенческого волонтерства убедительно демонстрирует позитивное влияние на развитие молодежи и возможности решения целого ряда общественных проблем.

На сегодняшний день накоплен богатый ресурс теоретических и эмпирических исследований, демонстрирующих потенциал и специфику феномена студенческого волонтерства. Однако в литературе недостаточно освещены аспекты, касающиеся деятельности волонтеров именно в российских вузах.

Отечественные исследователи Т.Н. Арсеньева, А.С. Аплевич, Г.П. Бондаренко, Е.С. Белецкая, Ю.С. Белановский, Ю.И. Бродовская, Р.Р. Валиуллина, Н.И. Горлова, К.В. Галямова, М.Б. Глотова, В.В. Гарагина, Х.Т. Загладина, Е.Е. Дурнева, А.О. Лагутин, В.Е. Менников, Д.Т. Маковецкая, А.П. Метелев, М.И. Мхитарян, А.С. Огнев, А.В. Ольховая, Е.В. Крутицкая, М.И. Прокохина, А.П. Панфилова, И.М. Суркова, В.С. Санча, З.А. Тоска, А.С. Тетерько и др. единодушно рассматривают добровольческую деятельность как действенную форму взаимодействия, социализации и воспитания молодежи.

Сегодня понятием «волонтер» (в переводе с англ. «Volunteer» – «доброволец») стало привычным называть человека, который добровольно делится своим временем и своим трудом на благо других людей; человека, руководствующегося и культивирующего общечеловеческие ценности.

В связи с этим становится понятным пристальное внимание к волонтерскому движению тех, кто по долгу своей профессиональной деятельности отвечает за нравственное воспитание молодежи. Все больше педагогов начинают считать, что понимаемое таким образом волонтерство помогает развить у их воспитанников открытость, честность, готовность к бескорыстной помощи, ответственность за свою собственную судьбу и судьбу окружающего их мира, стремление вместе с другими людьми искать и

воплощать лучшие решения актуальных для всех нас проблем. Участие молодежи в волонтерском движении помогает решать и важные задачи повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Волонтерская деятельность — это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. В современных исследованиях студенческое волонтерство рассматривается с разных ракурсов: как воспитательная деятельность, которая влияет на субъективные и объективные характеристики благополучия студентов; как социальная технология, стимулирующая самоопределение и самоорганизацию студенческой молодежи; как форма организации серьезного досуга представителей молодого поколения. Ряд исследователей изучают добровольческую деятельность как определенный этап профессионального становления личности студента; как ресурс, способный активизировать творческую инициативу молодых людей.

Анализ современных исследований показывает, что студенты-волонтеры имеют ряд значимых отличий от студентов, не имеющих опыта добровольческой деятельности. Прежде всего, молодых добровольцев характеризует более высокий уровень социальной активности, они готовы включаться и принимать участие в различных видах общественной деятельности. Волонтерская деятельность в вузе позволяет решить широкий спектр актуальных задач: популяризация волонтерства, как социального явления, привлечение молодежи к проявлению добровольческой инициативы в решении социальных проблем общества; формирование и апробация механизмов вовлечения студентов в волонтерскую деятельность; создание условий для вовлечения молодежи в развитие вуза, области и страны в целом; развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи; повышение эффективности и качества иницируемых молодежных добровольческих проектов; распространение эффективного опыта добровольческой деятельности; создание условий для участия студентов в социально значимых акциях; организация «серьезного досуга» студентов; повышения эффективности воспитательной работы; создание оптимальных условий для совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей-наставников; повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда; повышение значимости вуза в социально-культурной жизни города, региона.

В исследованиях А.П. Метелева, Е.С. Белецкой, Р.Р. Валиуллиной, Н.И. Горловой, А.С. Тетерько, О.А. Аплевич, Ю.И. Бродовской., М.И. Прокохиной, И.М. Сурковой, В.С. Санча, А.О. Лагутина, К.В. Галямовой, А.В. Ольховой и других отмечается, что вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует укреплению общечеловеческих ценностей; развитию духовно-нравственных ценностей; формированию личностных ценностей, социальной ответственности у молодых людей; развитию творческого потенциала и уверенности в себе; снижению агрессивности; снижению рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки; развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми; развитию самовыражения, самоопределения, самореализации; развитию уважения к другой точке зрения; творческому росту; увеличению межкультурной толерантности в обществе.

Герценовский университет на протяжении многих лет входит в число передовых университетов в Санкт-Петербурге по качеству организации добровольчества, тем самым являясь примером и объектом исследований для региональных коллег. В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена активно

поддерживаются и развиваются волонтерские организации, инициативы, создаются стимулирующие условия для развития студенческого волонтерства. Волонтером быть почетно!

Главная дата Года педагога и наставника - 200-летний юбилей основоположника отечественной педагогической школы К.Д. Ушинского, которого называют учителем русских учителей. Именно благодаря К.Д. Ушинскому у России появилась своя научная педагогика - наука о воспитании. Он не только обладал педагогическим талантом, но и проявил себя как замечательный детский писатель – наставник. В целом наставничество является мировой тенденцией, охватывает все сферы деятельности. Наставничество в образовании - важнейшее условие в профессиональном становлении молодого учителя, в повышении педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся, в организации волонтерской студенческой деятельности.

Волонтерство и наставничество идут рука об руку, неразделимы, взаимно обогащают друг друга. Актуальность темы наставничества определяется тем, что 2023 год для российского образования особенный. Указом Президента РФ 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируют задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения наставников.

Волонтерство и наставничество понимаются как современные эффективные технологии гражданского, профессионального и личностного воспитания. Наставничество и волонтерство – наиболее эффективные и актуальные средства формирования социального опыта общения, построения социальных отношений, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей будущих сурдопедагогов. Формируя нравственный потенциал студентов-волонтеров, наставникам важно стремиться помочь молодежи осознать морально-нравственные ценности в собственной жизни, пробудить желание действовать в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

На кафедре сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена накоплен богатейший опыт волонтерства и наставничества. Так, успешно реализуется актуальнейшее направление волонтерства – «инклюзивное волонтерство». Данное направление позволяет решать важнейшие цели: формирование и развитие у волонтеров - будущих сурдопедагогов инклюзивной культуры и компетенций, необходимых для взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения; формирование и развитие волонтерского движения в сфере инклюзии в вузе.

В процессе реализации данного направления возможно успешно решать следующие задачи: формировать знания теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства; способствовать осознанию будущими сурдопедагогами ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью; содействовать освоению способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей; развивать проектные и лидерские компетенции студентов-волонтеров; способствовать осознанию студентами роли и моделей деятельности добровольца в инклюзивном образовании и, что особенно значимо – осознанию своей личной роли в инклюзивном волонтерстве и др.

Волонтерская студенческая деятельность достаточно разнообразна по своим формам и видам. Для вуза уместно проектирование таких видов волонтерства, которые станут

органичной частью его собственной основной деятельности – образовательной. Наиболее оптимальной для студентов по своим характеристикам оказывается проектная волонтерская работа. Отметим, что проектная организация деятельности не является изобретением волонтерского движения. В современном обществе реализация проектов различного содержания и направленности практикуется в разнообразных сферах. Волонтерские проекты от прочих принципиально отличаются философией альтруизма, положенной в их основу.

Осуществление волонтерской деятельности на кафедре сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена реализуется в рамках разнообразных по содержанию проектов: гуманитарных; социально-культурных; информационно-консультативных; экологических. Также волонтерские проекты кафедры сурдопедагогики различаются по срокам: краткосрочные и долгосрочные. Совместно с наставниками наши студенты-волонтеры приняли участие в разнообразных формах и видах волонтерской деятельности. Назовем самые главные, реализованные за последние два года.

- ✓ V Всероссийский слет инклюзивных волонтеров г. Москва; наставник заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова.
- ✓ Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Моя страна - моя Россия»: Проект «Мы память бережно храним...»; наставники: доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Пенин; заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доцент, кандидат педагогических наук А.С. Люкина.
- ✓ Проект «Санкт-Петербург: культурный код. Династия Романовых»; наставники: доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева; ассистент Е.Э. Пшеничнова;
- ✓ Проект «Продлёнка с Герценовским университетом»; наставники: заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Пенин; доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева; доцент, кандидат психологических наук Н.В. Воцилова; доцент, кандидат педагогических наук Е.Ю. Мамедова; доцент, кандидат педагогических наук А.С. Люкина; доцент, кандидат педагогических наук А.А. Коржова; доцент, кандидат педагогических наук А.М. Волков; старший преподаватель Н.В. Наумова; ассистент М.И. Филиппова, ассистент Е.Э. Пшеничнова; ассистент О.А. Базырина.
- ✓ Проект «Интерактивный атлас профессий для лиц с нарушением слуха: Мои профессиональные ориентиры»; наставники: старший преподаватель Н.В. Наумова; ассистент М.И. Филиппова.
- ✓ Проект «Изучение русской художественной классики на основной ступени образования в школах для детей с нарушением слуха»; наставник: доцент, кандидат педагогических наук Н.Е. Граш.
- ✓ XXIII Выставка научных достижений преподавателей и студентов Герценовского университета, приуроченная к празднованию 225-летия РГПУ им. А. И. Герцена; наставники: доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Пенин; доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева; доцент, кандидат педагогических наук А.С. Люкина; старший преподаватель Н.В. Наумова; ассистент М.И. Филиппова; ассистент Е.Э. Пшеничнова.
- ✓ Проект «Герценовские среды - 2023»; наставники: ассистент О.А. Базырина; ассистент М.И. Филиппова.
- ✓ Проект «Встреча с интересным человеком»; наставники: заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева; доцент, кандидат психологических наук Н.В. Воцилова.

- ✓ Проект «Общаться может каждый»; наставник: доцент, кандидат психологических наук, Н.В. Вошилова.
- ✓ Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь: создание системного подхода в поддержке семьи»; наставники: заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доцент, кандидат психологических наук Н.В. Вошилова.
- ✓ Спектакли инклюзивной театральной студии «Звучим вместе»; наставник: доцент, психологических наук Н.В. Вошилова.
- ✓ Мероприятия «Студенческого дворца культуры»; наставник: доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева.
- ✓ Ежегодная Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» наставники: заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доцент кандидат психологических наук, Н.В. Вошилова.
- ✓ Проект «Сурдопедагогика: великие имена»; наставники: заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Пенин; доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева.
- ✓ Проект «Играем вместе»; наставники: заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева; ассистент Е.Э. Пшеничнова; ассистент О.А. Базырина.
- ✓ Проект «Навстречу книге»; наставники: заведующая кафедрой сурдопедагогики, профессор, доктор педагогических наук О.А. Красильникова; доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева.
- ✓ Фестиваль инклюзивного спортивного ориентирования "Адмиралтейский азимут - 2022»; наставник: доцент, кандидат педагогических наук А.М. Волков.
- ✓ Городское соревнование обучающихся Санкт-Петербурга по музейному ориентированию; наставники: доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева; доцент, кандидат педагогических наук А.М. Волков.
- ✓ Открытое Первенство обучающихся школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга "Спорт для всех" среди учащихся с ОВЗ; наставники: доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Кораблева; доцент, кандидат педагогических наук А.М. Волков.

Мы открыты для новых проектов. Так, 22 февраля 2023 г состоялась первая организационная встреча студентов - волонтеров 2-ого курса кафедры сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена с командой Родительского объединения «Я слышу мир!». Теперь студенты кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена являются участниками волонтерской программы проекта "Я слышу мир!" в рамках направления "Диалог помощи".

Русскоязычный аналог слова волонтер - доброволец. Именно добрая воля лежит в основе поступков волонтера. Для волонтера нет слова «должен». Он участвует в общественной жизни по зову сердца, потому что чувствует в себе силы помогать другим. [3;4]. Волонтеры из числа студентов кафедры сурдопедагогики набираются на добровольной основе. Волонтером может стать любой желающий студент, успешно выполняющий учебную программу, принимающий базовые идеи волонтерства.

Студенты, которые уже занимаются волонтерской деятельностью, находят в этом массу преимуществ. Так, с помощью волонтерства студенты получают новые знания и новые впечатления; знакомятся с новыми интересными людьми; чувствуют свою востребованность; приобретают важный и полезный опыт взаимодействия с людьми и помощи тем, кто в ней нуждается; учатся реализовать творческие идеи, расширяя кругозор и осваивая новые навыки; занимают активную гражданскую позицию; имеют возможность

путешествовать, получать положительный заряд энергии, находить единомышленников. Волонтерство способствует развитию эмоциональной сферы личности, формирует и изменяет ее ценностный мир, способствует реализации социальной и творческой активности, личностному росту и активизирует познавательную деятельность.

Мы очень гордимся нашими студентами-волонтерами и рады видеть их активными, ответственными, креативными и позитивно мыслящими личностями, которые могут стать примером для подражания. Мы надеемся, что будущие сурдопедагоги максимально успешно реализуются в профессиональной деятельности, развивая идеи инклюзии и гуманизации образования детей с нарушением слуха, переданные им их наставниками-педагогами кафедры сурдопедагогики.

Волонтерская деятельность имеет тесную связь не только с социальной активностью современных российских студентов, но и с их профессиональным развитием, а также с трудовой занятостью. Волонтерство выступает одной из форм гражданской активности и общественной деятельности молодежи и существенно влияет на профессиональное становление студентов, обеспечивая им «вход на рынок труда», открывая перспективы успешной профессиональной реализации.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, укрепление гражданской позиции, развитие способностей к труду и творчеству. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является волонтерская деятельность.

Наставничество сегодня не просто популярный тренд, а осознанная необходимость, важная часть образовательной практики. Особое значение играет роль наставничества в организации волонтерского студенческого движения.

Развитие и популяризация волонтерского движения направлены на повышение уровня социальной активности студентов и являются приоритетными задачами учебно-воспитательной работы в вузе.

МЕЖДУНАРОДНОЕ
НАУЧНОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО
www.nprpcn.ru, nprpcn@gmail.com, + 7 9046017095

ЧЛЕНСТВО

Предлагаем сотрудничество в **Международном Научном Психофизиологическом Содружестве (МНПФС)**, необходимость в котором уже назрела. Оно создано для облегчения связи ученых и специалистов, работающих в разных областях психофизиологической науки.

Эта структура обозначит формирование единого психофизиологического научного пространства, тех дисциплин и направлений современных исследований, которые позволят всесторонне изучить феномен, появившийся на планете, человека. Сотрудничество в содружестве бесплатное, добровольное. Обязательным условием является при публикации своих научных материалов открытые данные для контакта. Журналы и сборники научных трудов конференции будут в открытом доступе на сайте научно-практического центра «Психосоматической нормализации», который является инициатором образования и координатором деятельности Международного Научного Психофизиологического содружества.

РАЗДЕЛЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Психологическая психофизиология – это наука, в основе которой лежит изучение психологических характеристик и поведенческой адаптивной реакции на стимулы окружающего мира, опосредованные состоянием высших психических функций.

Физиологическая психофизиология – изучает закономерности психического реагирования и поведения, зависящие от состояния физиологических параметров, скорости течения физиологических реакций центральной и периферическом нервных систем и всей сомы в целом – клеточный, тканевой и системный уровни.

Медицинская психофизиология – рассматривает дисфункции и заболевания, связанные с адаптационными процессами в организме. Специфика этого направления определена тем, что адаптационный срыв может быть как психологически, так и физиологически первичен. Понимание механизмов возникновения дезадаптации, обратимость патологического процесса дает возможность предложить новые способы нормализации, которые могут быть более эффективными, чем существующие.

Педагогическая психофизиология – изучает закономерности и условия эффективной передачи знаний, умений и навыков с учетом психологических и физиологических характеристик обучающихся, экологической обстановки и экономического прессинга.

Социальная психофизиология – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики.

Философская психофизиология – рассматривает всю совокупность отношений между человеком и миром в контексте их психофизиологических проявлений; взаимосвязь телесных психических и духовных начал; законы, общие для всех уровней психофизического и духовного проявления человека в мире.

Психофизиология творчества – изучает работу центральной нервной системы, от которой зависит способность человека качественно, сверхадапционно менять окружающий мир.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ (РОССИЯ)

www.mpfarussia.ru, npfa.russia@gmail.ru, +7 9523528488

ЧЛЕНСТВО

МПФА является некоммерческим, добровольным, самоуправляемым, основанным на членстве общественным объединением научной и творческой интеллигенции, созданным на основе совместной деятельности физических и юридических лиц для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся специалистов в области психофизиологии, занятых научно-исследовательской, педагогической, здравоохранительной и просветительской деятельностью по развитию психофизиологической науки для создания научно-теоретических основ и практико-ориентированной методологии по формированию, сохранению и восстановлению устойчивого духовно-нравственного, нервно-психического и физического здоровья населения на духовно-нравственной основе. Своей деятельностью Организация способствует созданию условий и предпосылок для выживания и устойчивого развития российского общества (и человечества) в современном мире на основе сбережения человека.

По вопросам вступления обращаться к ученому секретарю МПФА Андрущакевичу Анатолию Андреевичу (+79103815137) или исполнительному директору Булгаковой Ольги Сергеевне (+ 79046017095) или ответственному секретарю (+79523528488).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПФА

При отборе присылаемых в журнал статей для публикации редакция будет отдавать предпочтение теоретическим, экспериментальным и методическим работам, выполненным по перспективным направлениям деятельности МПФА - в рамках следующих аспектов психофизиологии:

психологический:

- изучение влияния личностных качеств на индивидуальный результат освоения знаний, умений, навыков;
- обоснование методологии отбора для профессионального обучения по актуальным профессиям;
- разработка методологии вероятностной оценки профессиональной пригодности;
- обоснования методологии профилактики профессионального выгорания и реабилитации; изыскание путей и методологических подходов к исследованию и оценке сознания и воли;
- обоснование методологии востребования совести в семье, учебной среде, трудовом коллективе;

физиологический:

- выявление механизмов устойчивой саморегуляции функций организма в зависимости от ценностных самоустановок личности;
- исследование генетических оснований фенотипических свойств развития человека в определенных условиях среды;
- обоснование системно-динамического подхода к изучению нейро-когнитивных функций;
- выявление механизмов устойчивой общей работоспособности человека и его профессиональной трудоспособности в важнейших отраслях;
- выявление роли нейропептидов в физиологической регуляции функциональных систем организма, устойчивом здоровье и работоспособности;

- обоснование сравнительно-физиологических критериев оценки сознания, воли, интеллекта;
- исследование роли саморегуляции в процессе здоровьесберегающей адаптивной целенаправленной деятельности (воспитание, обучение и т.д.) «норма»-«дистресс»-«стресс-риск»;
- выявление влияния типологических особенностей ЦНС и ВНД человека на выбор направлений творчества;

медицинский:

- разработка методологии комплексной диагностики и оценки уровня нервно-психического здоровья и психофизиологических критериев разграничения «норма»-«патология»;
- разработка основ психофизиологической безопасности;
- выявление механизмов формирования, сохранения и восстановления устойчивого здоровья с учетом роли в их реализации духовно-нравственных факторов;
- обоснование методологии мобилизации духовно-нравственных факторов в процессах саногенеза и реабилитации;
- изыскание путей создания общей теории медицины;

педагогический:

- выявление и описание психофизиологических механизмов формирования знаний, умений, навыков;
- выявление и описание психофизиологических механизмов реализации воспитательного воздействия на человека в онтогенезе;
- обоснование методологии самообучения, самовоспитания, самосовершенствования - личностного, гражданского, профессионального;
- обоснование методологии оценки способности к самообучению и самовоспитанию;
- обоснование методологии востребования личностного смысла в процессах воспитания, коррекции, реабилитации;

социальный:

- выявление влияния психофизиологических особенностей разных слоев населения на формирование социального благополучия и продолжительность продуктивного возраста;
- обоснование российской общегражданской (национальной) идеи и способов ее реализации с учетом духовно-нравственной и психофизиологической саморегуляции личности граждан;
- обоснование методологии оценки роли психофизиологических факторов в социальном самочувствии личности;

философский:

- выявление и описание сущности человека с учетом вероятной его трехуровневой организации (человек как духовно-нравственная индивидуальность; человек как социальная личность; человек как биологический индивид);
- выявление и представление вероятных психофизиологических механизмов совести и вероятной их роли в выборе ценностных устремлений личности;
- обоснование спектра жизненно важных персональных ценностей в современную эпоху и личностного смысла в их выборе;
- обоснование методологии анализа соотношения мозга и психики, морфофункциональной его организации и сознания;

творчества:

- выявление условий и психофизиологических механизмов формирования творческих самоустановок личности;
- выявление связи между уровнем творчества личности, уровнем здоровья и продолжительностью продуктивного возраста;

развития:

- психофизиология раннего онтогенеза;
- адаптационный ресурс, его роль в когнитивном развитии и формировании коммуникативных навыков;
- сенсомоторная система в онтогенезе когнитивных функций;

фармакодинамический:

- выявление изменений качеств личности, психических процессов, функционального состояния ЦНС, разных видов работоспособности под воздействием нейротропных веществ;

интегральный:

- совершенствование методологии изучения основных свойств нервной системы;
- совершенствование методологии оценки функционального состояния ЦНС;
- выявление психофизиологических механизмов функционирования духовно-нравственной сферы личности;
- выявление сущности, структуры и механизмов сознания и его роли в ценностно-потребностно-мотивационно-волевой саморегуляции личности и организма;
- совершенствование методологии оценки сознания, воли, интеллекта;
- совершенствование методологии исследований индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология);
- выявление влияния свободы выбора (или актуализации персональных ценностных ориентаций) на формирование функционального состояния ЦНС и продуктивность деятельности разных видов.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

1. Предлагаем опыт проведения «Психофизиологических встреч» распространить среди профильных ученых и специалистов в России и за рубежом.

2. Приглашаем к сотрудничеству* в области научных исследований ученых и специалистов (врачей, педагогов, психологов, физиологов, социологов, культурологов).

Области исследований – разные направления психофизиологии.

НПЦ ПСН предлагает:

- а) поддержку авторских научно-исследовательских программ;
- б) разработку инновационных научно-исследовательских программ и методик;
- в) помощь в проведении исследования;
- в) участие и публикацию в профильных международных научных конференциях;
- г) публикацию статей в научном журнале;
- д) рецензирование статей;
- е) подготовку пакета документов для публикации в научных журналах из списка ВАК;
- ж) публикацию монографии (полностью вся подготовка от макета до типографии или частичная помощь по требованию).

* – работа ведется индивидуально, проводится первичное собеседование и квалифицированный отбор претендентов. Сотрудничество проводится по «Договору о сотрудничестве». Финансовые условия зависят от уровня авторской подготовки проекта и степени участия в нем специалистов НПЦ «ПСН»

НОВОСТИ РОССИИ

1. КОНКУРС «МОЛОДОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ»

Участие бесплатное

Номинация – психология, физиология, педагогика, медицина, философия, социология, культурология.

Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Атланов Дмитрий Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия)
4. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология)
5. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Кроме официального жюри будет предложено открытое голосование по кандидатурам и их материалам на открытой информационной площадке – группа вконтакте «Международное научное психофизиологическое содружество» <http://vk.com/club57778787>

Награждение:

Выдается диплом победителя конкурса; нагрудный знак – оплачивается отдельно по заказу; публикация о победителе конкурса в международном научном журнале «Вестник психофизиологии»; участие в международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии» и публикация тезисов в сборнике научных трудов.

Подача документов до 30 августа. Документы присылаются по электронной почте по адресу: npcpcn@gmail.com

Студент старших курсов (3,4,5,6)	Магистрант, аспирант, интерн, адъюнкт
требования	
До 30 лет	До 30 лет
Не менее 3 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>	Не менее 5 публикаций в общероссийских и международных научных конференциях один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>
Не менее 2 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>	Не менее 3 статей в рецензируемых журналах (в том числе из списка ВАК) один или в соавторстве с научным руководителем <i>(не более 2 соавторов, если участвует в проектной деятельности)</i>
-	Наличие патентов, свидетельств на изобретение, наград (если есть)
-	Существующий индекс Хирша
документы для участия в конкурсе	
Анкета, написанная в свободном стиле, до 3	Анкета, написанная в свободном стиле, до 3

страниц, где отражаются: 1. ФИО, дата рождения, место рождения; 2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.	страниц, где отражаются: 1. ФИО, дата рождения, место рождения; 2. организация, направляющая соискателя; 3. личные и деловые качества соискателя, склонность к научной деятельности, степень креативности, личный вклад в исследования Подписанная научным руководителем.
Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.	Аннотация своего личного научного исследовательского проекта на 2- 3 стр.
Сканированная копия паспорта	Сканированная копия паспорта
Сканированная копия выписки из ВУЗа	Сканированная копия выписки из ВУЗа
Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)	Ксерокопии наградных документов, патентных, на изобретение (если есть)
Сканированные копии тезисов конференций и статей	Сканированные копии тезисов конференций и статей
Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях	Сканированные копии сертификатов, подтверждающих участие в конференциях

2. МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

Экспертный комитет:

1. Булгакова Ольга Сергеевна – президент НПЦПСН, президент МНПФС (номинация: физиология, медицина)
2. Буркова Светлана Алексеевна – ученый секретарь МНПФС (номинация: психология, педагогика)
3. Атланов Дмитрий Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: философия)
4. Чукуров Андрей Юрьевич – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: культурология)
5. Ящина Любовь Григорьевна – ведущий научный сотрудник НПЦ ПСН (номинация: социология)

Цель игры: Научные изыскания в области изучения целостности личностных изменений на разных уровнях ее организации.

Номинации:

1. Физиология и медицина
2. Психология и педагогика
3. Культурология и социология

В игру включены студенты Северо-западного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Балтийского гуманитарного института, Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии, Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Условия участия:

- 1) быть студентом ВУЗов профильного направления, любой формы обучения, любого курса обучения;
- 2) в срок ответить на вопрос, который предлагается к рассмотрению;
- 3) в ответ входит два обязательных параметра: теоретический обзор и авторское предложение по проведению эксперимента.

Победители интеллектуальной игры получают диплом победителя. Единновременно в каждой номинации может быть только два победителя:

- 1) за самый развернутый теоретический ответ,
- 2) за предложение самого оригинального научно обоснованного эмпирического проекта.

Участники игры получают диплом участника.

Имена победителей будут указаны в «Приложении международного научного журнала «Вестник психофизиологии».

Члены экспертного совета имеют право отобрать понравившиеся работы и бесплатно опубликовать их в студенческой секции международной научной конференции «Актуальные аспекты современной психофизиологии».

Члены экспертного совета имеют право признать не корректными присланные работы и отклонить авторов от участия в игре без объяснения причин.

Участие в игре бесплатное. Игра проходит при финансовой поддержке Научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».

Ответы и сканированную копию студенческого билета присылать по адресу: npcpcn@gmail.com

Вопросы и сроки подачи ответов будут выкладываться на сайте <http://vk.com/club57778787> каждые 2 месяца.

УЧАСТИЕ В ИГРЕ ОТКРЫТОЕ. ПРИГЛАШАЕМ ВУЗЫ РОССИИ И ЗАРУБЕЖЬЯ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ. ЯЗЫК ИГРЫ – РУССКИЙ

МИРОВЫЕ НОВОСТИ

Сайт международной организации психофизиологов

<https://iopworld.wildapricot.org/>

На сайте выкладываются новости зарубежных психофизиологических сообществ – конгрессы, конференции, симпозиумы и круглые столы.

Сайт Международного психофизиологического журнала –

<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-psychophysiology>

Международный конгресс психофизиологов 2023 –

<https://iopworld.wildapricot.org/Congress>

КОНФЕРЕНЦИИ

1. Международная научная конференция «Психофизиология XXI в.» - март, ежегодно

***ВНИМАНИЕ:** публикация научных трудов конференции
в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии»*

В связи с тем, что затруднены научные контакты ученых и специалистов, научно-практический центр «Психосоматическая нормализация» предлагает принять участие в работе ежегодной элитарной Международной научной конференции «Психофизиология XXI в.» и опубликовать научные исследования и практические разработки в разных аспектах психофизиологии, а также подать о себе открытую контактную информацию.

Изучение человека в его многоплановости, включая высшие его сферы, - актуальная задача современной психофизиологии. В числе задач этой науки - исследование

адаптационных механизмов защиты человеческого организма от воздействий окружающей экономической, социальной и эколого-антропогенной сред. Ваша публикация облегчит возможность познакомиться с коллегами-учеными, войти с ними в деловое общение, начать работать в родственных областях психофизиологической науки.

Основной задачей проведения ежегодной конференции является необходимость знания самых новых достижений в различных областях психофизиологической науки. Именно информация о последних разработках и достижениях даст нам возможность идти в своих исследованиях дальше и не повторяться.

В конференции могут принимать участие только доктора наук и кандидаты наук, работающие в различных областях психофизиологии. Данное условие связано с необходимостью формирования высокопрофессионального научного сообщества, куда всегда открыт доступ при переходе на определенный социальный научный уровень. Участие в этой конференции должно стать достаточно почетным и знаковым показателем достижения высокого профессионального статуса.

В публикуемых материалах конференции будут освещаться результаты исследований в разных аспектах психофизиологии - психологическом, физиологическом, медицинском, фармакодинамическом, педагогическом, социальном, философском, психофизиологии творчества, развития и др.

Тексты тезисов для публикаций принимаются **до 1 марта**.

Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровню конференции. Текст тезисов может вернуться автору для переработки и повторного представления.

Требования к оформлению. Редактор текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем тезисов - до 3-4 страниц. В верхнем левом углу страницы приводится **УДК**. Название тезисов печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив). На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (до 200 знаков). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - текст тезисов; рисунки или схемы не допускаются. Могут размещаться таблицы (шрифт 11). После текста статьи можно привести список литературы (до 7 источников). Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

Рабочий язык конференции - английский.

Документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы, после чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Участие в работе конференции и публикация тезисов докладов платные. Условия оплаты и платежные реквизиты сообщаются в информационных письмах, также публикуются в конце каждого номера журнала «Вестник психофизиологии». Актуальную информацию по данному вопросу можно получить по телефону: +7 904 601 70 95. Для членов МПФА и членов редколлегии предусмотрены льготы.

Материалы конференции публикуются в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии». Участникам конференции высылаются Сертификат, подтверждающий также апробацию представленных на конференцию материалов исследований.

Условия участия:

1) только кандидаты наук и доктора наук (необходимо прислать сканированный диплом о присуждении ученой степени); отдельным решением оргкомитета конференции к участию в работе конференции могут допускаться аспиранты и соискатели, готовящиеся к представлению и защите диссертаций;

2) только исследовательские практические прикладные и фундаментальные работы;

3) не более двух соавторов;

4) рецензирование предоставляемого текста проходит в организационном комитете конференции;

5) публикация во втором номере международного научного журнала «Вестник психофизиологии» (ВАК, РИНЦ);

6) выдается сертификат участника, подписанный двумя членами экспертного совета международного научного журнала.

Регистрационная форма:

1) фамилия, имя, отчество;

2) ученая степень, ученое звание;

3) место работы (организация, учреждение);

4) название тезисов;

5) контакты (электронная почта, почтовый адрес для отправки журнала)

Документы на конференцию, включая тезисы, принимаются до 1 марта по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылаются подтверждение о получении и принятии работы. После чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Финансовые условия. Стоимость участия в конференции 3500 рублей, для зарубежных ученых и специалистов 5500 рублей. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции. Заказ DOI оплачивается отдельно (1950 рублей).

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

2. Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» - август, ежегодно.

*ВНИМАНИЕ: публикация научных трудов конференции
в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии» № 3*

Организуемая ежегодно Международная научная конференция «Актуальные аспекты современной психофизиологии» проводится в виде встречи (собрания) российских и зарубежных психофизиологов. Место проведения (город) указывается в информационном письме, рассылаемом потенциальным участникам. Очный формат конференции является необходимым условием вхождения учёных в личный контакт. В ходе живого общения они могут обмениваться опытом научной работы, методиками, получаемыми результатами, планами, налаживать сотрудничество, подавать о себе открытую контактную информацию.

Основная задача проведения конференции состоит в выявлении перспективных направлений исследований в разных аспектах психофизиологической науки с учетом современных инструментальных и методических возможностей, а также налаживание сотрудничества ученых-психофизиологов.

Тексты тезисов докладов для публикации принимаются **до 1 августа**.

Тексты не редактируются, организаторы конференции оставляют за собой право отказать в публикации, если тема не соответствует заявленной тематике или уровню конференции. Текст тезисов может вернуться автору для переработки и повторного представления.

Требования к оформлению. Редактор текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27. Объем тезисов - до 3-4 страниц. В верхнем левом углу страницы приводится **УДК**. Название тезисов печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по правому краю следуют инициалы и фамилия автора (курсив). На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (до 200 знаков). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - текст тезисов; рисунки или схемы не допускаются. Могут размещаться таблицы (шрифт 11). После текста статьи можно привести список литературы (до 7 источников). Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

Рабочие языки конференции - **русский, английский**.

Документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней организационным комитетом конференции высылается подтверждение о получении и принятии работы, после чего необходимо выслать сканированную копию квитанции об оплате.

Участие в работе конференции и публикация тезисов докладов платные. Условия оплаты и платежные реквизиты сообщаются в информационных письмах, также публикуются в конце каждого номера журнала «Вестник психофизиологии». Актуальную информацию по данному вопросу можно получить по телефону: +7 904 601 70 95. Для членов МПФА и членов редколлегии предусмотрены льготы.

Материалы конференции публикуются в Международном научном журнале «Вестник психофизиологии». Участникам конференции высылаются Сертификат, подтверждающий также апробацию представленных на конференцию материалов исследований.

Финансовые условия. Стоимость участия в конференции 3500 рублей, для зарубежных ученых и специалистов 5500 рублей. Оплата вносится перечислением на расчетный счет с пометкой: ФИО, для участия в конференции. Заказ DOI оплачивается отдельно (1950 рублей).

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация»	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

3. Всероссийская студенческая научная конференция с международным участием «Вопросы психофизиологии» - ноябрь, ежегодно.

Заявки посылать до 1 ноября по адресу: nrcpcn@gmail.com, правила оформления тезисов: см. конференции № 1 и № 2. Вопросы организации, условия участия и т. п. сообщаются потенциальным участникам в информационном письме, рассылаемом нашим авторам. По итогу конференции издается сборник научных трудов, которому присваивается DOI.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В связи с резким повышением стоимости типографских услуг просьба в заявке уточнять необходимость высылки печатного номера. Это делается для того, чтобы не повышать стоимость издательских услуг и удерживать их на уровне 2020 года.

- При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:
1. В структуру исследовательской статьи должны входить: введение, цель и задачи исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.
 2. Структуры обзорной и методической статей определяются авторами статей, обязательным условием структурирования является актуальность, основная часть, заключение.
 3. К статье прилагается одна рецензия от сотрудника организации, к которой проводилась работа, одна рецензия члена редакционной коллегии журнала «Вестник психофизиологии» и при конфликте в оценке работы одна рецензия от сотрудника сторонней профильной организации. Рецензии хранятся в издательстве в течение пяти лет. Копии рецензий (согласие или мотивированный отказ в публикации) направляются авторам статей в течение 14 дней после получения статьи в редакцию. При поступлении в редакцию запроса копии рецензий направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации в течение 10 дней после получения запроса редакцией.
 4. К статье прилагается направление из учреждения, где проводилась работа. При положительных рецензиях возможно направление для публикации от научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».
 5. Экспертное заключение составляет экспертный совет научно-практического центра «Психосоматическая нормализация».
 6. При предъявлении рукописи (статьи, научных трудов конференции) необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.
 6. Редактор Word for Windows, файл сохранять как Word 97-2003. Страницы: А4 (210×297 мм). Все поля по 20 мм. Шрифт Times New Roman, 12 пунктов. Междустрочный интервал одинарный. Отступ первой строки 1,27.

7. В верхнем левом углу страницы приводится УДК. Название статьи, научного труда конференции печатается по центру прописными буквами, полужирным шрифтом. Ниже строчными буквами с выравниванием по левому краю следуют имя, отчество, фамилия автора (полностью, курсив) + **ORCID**. На следующей строке - страна и город (курсив), ниже - учреждение (курсив), ниже - контактные данные. Далее через интервал с выравниванием по ширине следует **Аннотация** на русском и **Abstract** на английском языке (**250-800 знаков**). Под каждой аннотацией приводятся **Ключевые слова** на русском и **Keywords** на английском (4-10 слов). Еще раз через интервал - основной текст. После текста статьи можно привести список литературы. Ссылки на литературные источники внутритекстовые, например, [6; 12] или [3-5; 8, с. 3].

8. Таблицы исполняются в файле оформляемых материалов (не импортируются). Должны содержать только обобщенные и статистически обработанные материалы. В головке таблицы приводятся обозначения представляемых данных, с их размерностями. Исполняются шрифтом 11 пунктов, название - над таблицей. Под таблицей могут быть примечания.

9. Графические материалы (графики, диаграммы, рисунки, схемы) исполняются в основном файле средствами редактора или вставляются в текст в виде скрин-шотов (сканов с экрана монитора) в формате jpeg. Подпись размещается под рисунком, ниже - обозначение всех его элементов.

10. Список литературы для исследовательских и методических статей 15-25 источников, для обзорных статей 70-120 источников. Составляется на русском и английском языках, в алфавитном порядке - сначала отечественные, затем зарубежные авторы, оформляется в соответствии с действующим ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".

11. Самоцитирование составляет не более 25% источников.

12. Объем статьи, за исключением обзорной статьи, не должен превышать 8 страниц А4 формата, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. Обзорная статья до 12 страниц А4 формата, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

13. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

14. Рукописи статей, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются.

15. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

16. Оригинальность поданной статьи для методических и исследовательских работ должна составлять не ниже 80%. Для обзорных статей – не ниже 75%. К рукописи прилагается сканированная копия из системы АНТИПЛАГИАТ с данными по проверке оригинальности текста.

17. К рукописи должна быть приложена заявка на публикацию:

- ФИО полностью на русском и английском языках,

- ОРЧИД,

- ХИРШ,

- место работы на русском и английском языках,

- должность,

- степень,

- звание,

- майл

-мобильный телефон

- необходимость печатного номера (да/нет)

В связи с резким повышением стоимости типографских услуг просьба в заявке уточнять необходимость высылки печатного номера. Это делается для того, чтобы не повышать стоимость издательских услуг и удерживать их на уровне 2020 года.

18. Сроки подачи материалов в номера журнала. В № 1 - до 1 марта, в № 2 - до 1 июня, в № 3 - до 1 сентября, в № 4 - до 1 декабря.

19. Сроком поступления статьи в редакцию определить дату ответа редакции о получении статьи, датой утверждения окончательной версии статьи определить уведомление об утверждении публикации.

Материалы для опубликования и другие указанные выше документы принимаются по электронной почте NP-NPC-PCN2008@yandex.ru или npcpcn@gmail.com.

При получении материалов для опубликования и заявки на участие в течение пяти рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении и принятии работы.

Условия подписки журнала:

- через издательство (авторы не освобождаются от оплаты издательских расходов).

На 12 месяцев
10500 рублей (4 номера)

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по E-mail:
npcpcn@gmail.com

Подписная карточка	
Ф.И.О. получателя (полностью)	
Адрес для высылки заказной корреспонденции (обязательно указать индекс)	
Название журнала (указать номера и год)	
Телефон (указать код города), факс, e-mail	

Назначение платежа: «Издательские услуги. Годовая подписка на рассылку журнала (№ год, № год, № год, № год)». Оплата через банк.

Получатель ИНН 7811470923 КПП781101001 ООО Научно-практический центр "Психосоматическая нормализация"	Сч. №	40702810532330000649
Банк получателя ФИЛИАЛ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328	БИК	044030786
	Сч. №	30101810600000000786 в СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ

Контакты редакции: E-mail: npcpcn@gmail.com Факс (812) 4465000 +7 904 601 70 95

Приложение Международного научного журнала
«Вестник психофизиологии»

№ 1 2023 г.

Макет обложки – Булгаков А.Б.
Макет журнала – Пшеничнова Е.Э.
Компьютерная верстка – Кузьмичева И.В.

Перепечатка материалов только по согласованию с редакцией.

Формат 70x108/60. Гарнитура Таймс. Печать цифровая.
Усл.-печ. листов 12,5 Уч.-изд. листов 12,5
Тираж 500. Заказ № 143
Подписано к печати – 20.03.2023
Вышел из печати – 28.03.2023

ISSN 2587-5558

Издательство: ООО «НПЦ ПСН»
Тел: +7 (904) 601 70 95
факс: (812)4465000
NP-NPC-PCN2008@yandex.ru
www.npcpcn.ru
www.psyphysjorn.ru

Типография ООО «АЙСИНГ»
Информационно-издательский центр «ФАРМ-индекс»
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит.А
тел/факс (812) 327-05-12, Интернет: www.icing.ru
Тираж 300 экз. Заказ № ...